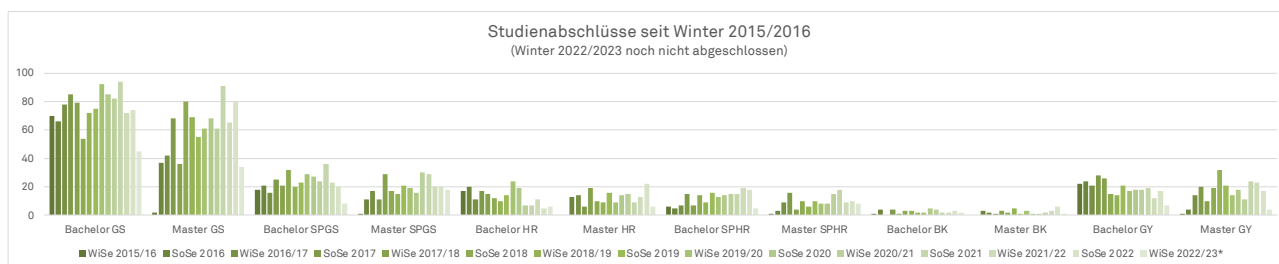


Statistiken: Grafiken und Tabellen zu den Studiengängen

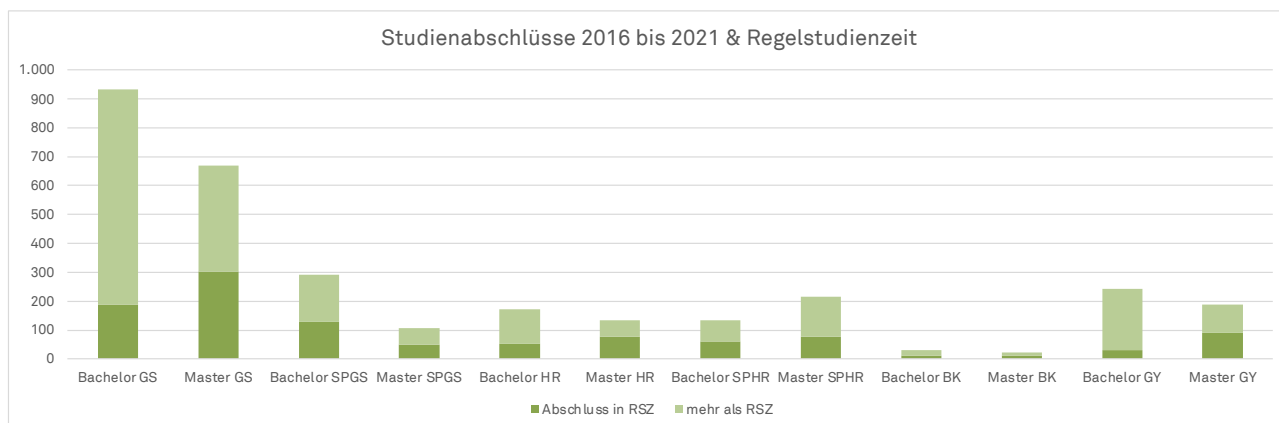
Allgemeines und Übergreifendes

Studienabschlüsse:



Mit der Umstellung auf die LABG-Struktur sind in den ersten dargestellten Semestern im Masterstudium noch "Aufbau-Effekte" zu sehen, da hier die ersten Kohorten das Studium abgeschlossen haben. Die Daten vom Winter 2022/2023 sind noch unvollständig.

Insgesamt ist zu beobachten, dass die Studierenden sowohl im Sommersemester als auch im Wintersemester das Studium abschließen.



Im Bachelorstudium führen vermutlich Startschwierigkeiten beim Übergang von der Schule zur Hochschule dazu, dass die Regelstudienzeit häufig nicht eingehalten wird. Im Masterstudium ist in den meisten Studiengängen der Anteil der Abschlüsse in Regelstudienzeit größer.

Es gibt keine strukturellen Unterschiede im Studienverhalten (Studienverlauf, Studienabschlüsse, Erfolgsquoten, Studiendauer, ...) zwischen **Studentinnen und Studenten** in den jeweiligen Studiengängen. Daher wird auf eine separate Darstellung verzichtet.

Internationale Studierende sind im Lehramt Mathematik nur eine sehr kleine Gruppe (unter 5 %). Separate Betrachtungen sind daher nicht aufgeführt.

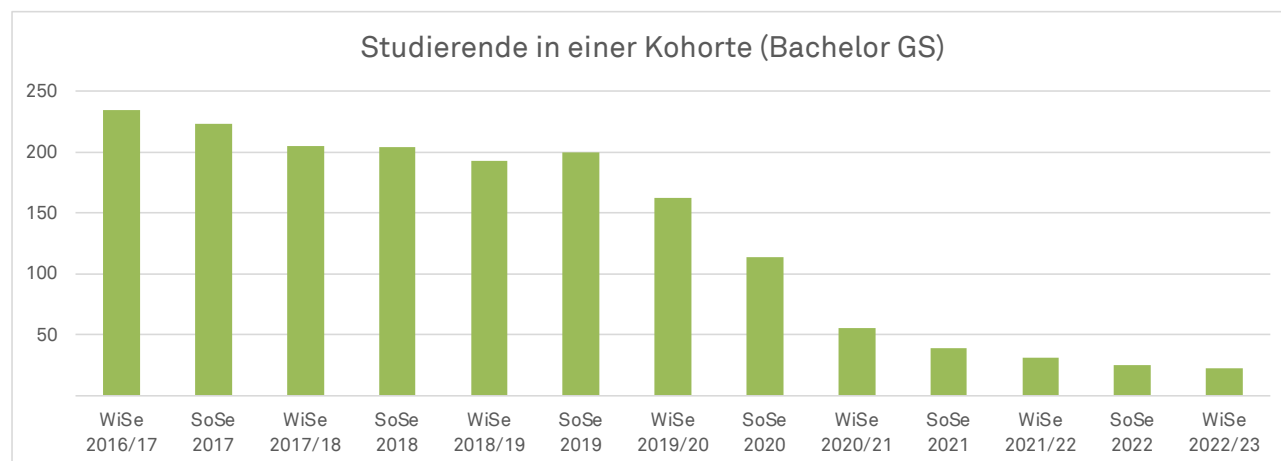
Vereinzelt wird Mathematik als **Erweiterungsfach** studiert.

Mathematische Grundbildung – Lernbereich im Lehramt an Grundschulen (GS)

Verlauf der eingeschriebenen Studierenden (Fallzahlen) – nach Fachsemestern

Bachelor GS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	234		243		150	4	150		53	2	65					
SoSe 2017		223		235	3	148	4	99		35	2	54				
WiSe 2017/18	259	1	205	1	211	2	128	3	39		22	1	44			
SoSe 2018		253	1	204	5	199	2	70	2	29		13		37		
WiSe 2018/19	297		237	1	193	5	169	3	44	1	22		10		33	
SoSe 2019		277		225	2	185	5	120	2	31	1	17		9		27
WiSe 2019/20	277		247	2	206	3	155	3	76	2	23	1	14	1	8	25
SoSe 2020		262	1	240	3	200	3	105	3	53	1	14	1	12		29
WiSe 2020/21	309	2	247	1	226	3	162	3	55	1	43	2	10	1	8	28
SoSe 2021		288	2	234	1	216	4	114	3	39		32	2	10	1	32
WiSe 2021/22	308		265	3	216	1	173	4	69	2	31		23	2	8	33
SoSe 2022		291		259	3	210	1	122	3	57	2	25		19	2	36
WiSe 2022/23	302		273		250	4	186	1	77	3	49	1	22		16	37

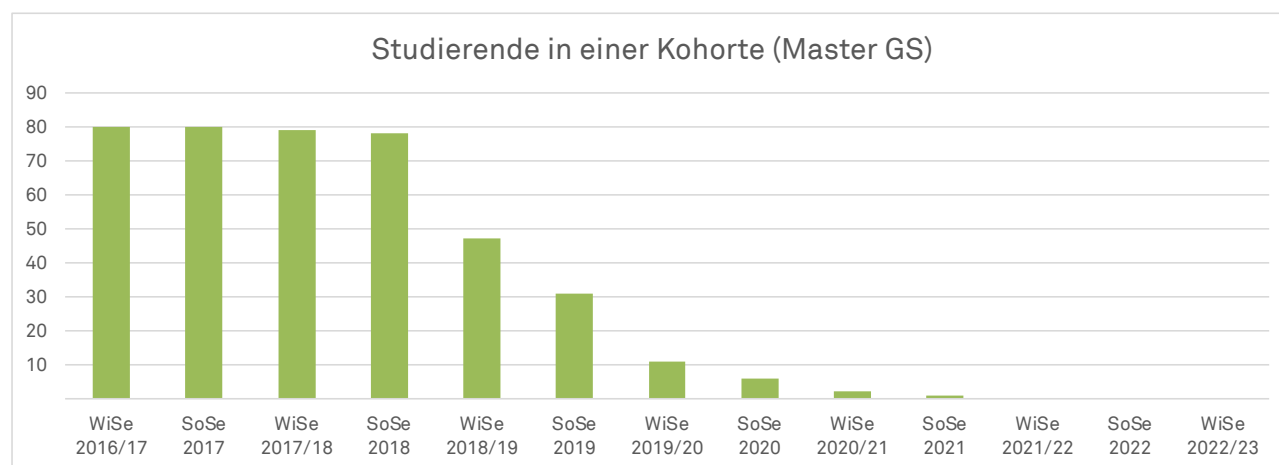
Im Bachelorstudium ist erkennbar, dass der Dropout in den ersten Semestern passiert. Nach dem 6. Fachsemester sind die Studienabschlüsse ebenfalls deutlich zu erkennen.



Master GS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	80	51	73	45	45											
SoSe 2017	73	80	51	71	36	12										
WiSe 2017/18	80	75	79	49	36	15	8									
SoSe 2018	60	80	75	78	41	16	8	2								
WiSe 2018/19	65	59	80	75	47	17	7	3	1							
SoSe 2019	68	65	59	79	52	16	5	5	2							
WiSe 2019/20	98	68	65	58	61	26	9	1	2	1						
SoSe 2020	50	97	67	64	44	31	16	5	1	1	1					
WiSe 2020/21	72	80	98	65	46	21	11	8	2	1	1	1				
SoSe 2021	80	72	80	99	47	19	9	6	6	1	1	1	1			
WiSe 2021/22	81	85	72	80	66	18	8	2	6	4		1	1	1		
SoSe 2022	60	93	85	71	60	37	9	4		5	3		1	1	1	
WiSe 2022/23	81	64	93	81	41	21	25	4	3		4	3		1	1	1

Das Masterstudium kann im Winter und im Sommer aufgenommen werden.

Im Masterstudium gibt es kaum DropOut; die Studienabschlüsse sind erwartungsgemäß ab dem Ende des vierten Fachsemester erkennbar.



Mathematische Grundbildung – Lernbereich im Lehramt Sonderpädagogische Förderung (SPGS)

Verlauf der eingeschriebenen Studierenden (Fallzahlen) – nach Fachsemestern

Bachelor SPGS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	63	2	58		51		22		11	1	8					
SoSe 2017		60	2	60		52		12		8	1	6				
WiSe 2017/18	77		57	1	56		37		4		6	1	5			
SoSe 2018		71		59		57		20		1		5	1	3		
WiSe 2018/19	64		66		53		29		11		1		4	1	3	
SoSe 2019		63		66		50		12		7		1		3	1	3
WiSe 2019/20	73		59		61		31		9		6				2	3
SoSe 2020		70		59		53		17		6		3			1	5
WiSe 2020/21	98	1	65		60		32		9		4		3			5
SoSe 2021		96	1	65		58		18		4		4		2		4
WiSe 2021/22	79		84	1	59		38		4		2		2		1	3
SoSe 2022		78		81	1	58		20		2		1		2		4
WiSe 2022/23	81		75		77		45		13		2		1		2	3

Master SPGS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	26	12	31	8	21											
SoSe 2017	12	26	12	30	7	8										
WiSe 2017/18	29	13	26	12	24	4	1									
SoSe 2018	14	28	13	26	9	9	2	1								
WiSe 2018/19	34	14	28	13	20	4	3	1	1							
SoSe 2019	17	33	14	28	10	9	3		1	1						
WiSe 2019/20	30	17	33	14	25	2	6				1					
SoSe 2020	20	30	17	32	11	11		3				1				
WiSe 2020/21	27	26	30	17	28	7	6		2							
SoSe 2021	17	30	26	30	11	11	4	4		2						
WiSe 2021/22	30	21	30	26	21	3	3	1	3		2					
SoSe 2022	24	34	21	29	19	12		2	1	3		2				
WiSe 2022/23	19	25	34	21	24	14	4		2	1	2		2			

Die Beobachtungen zum Zeitpunkt des DropOuts und der Studienabschlüsse sind in allen Studiengängen ähnlich.

Mathematik – Unterrichtsfach im Lehramt Sonderpädagogische Förderung (SPHR)

Verlauf der eingeschriebenen Studierenden (Fallzahlen) – nach Fachsemestern

Bachelor SPHR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	45		40		25		9		1		4					
SoSe 2017		44		38		25		3		1		4				
WiSe 2017/18	44		39		35		10		2		1		3			
SoSe 2018		43		38		31		6		2		1		2		
WiSe 2018/19	45		37		37		19		3		1		1		2	
SoSe 2019		43		35		36		13		3		1		1		2
WiSe 2019/20	44		39		32		21		11		3		1		1	1
SoSe 2020		43		37	1	31		10		8		3		1		2
WiSe 2020/21	35		36		36	1	23		7	1	5		2		1	2
SoSe 2021		31		35		36	1	13		4	1	5		2		3
WiSe 2021/22	31		30		32		28	1	9		4	1	3		2	3
SoSe 2022		30		29		33		18		4		1		3		4
WiSe 2022/23	26		28		28		25		8		1		1		2	2

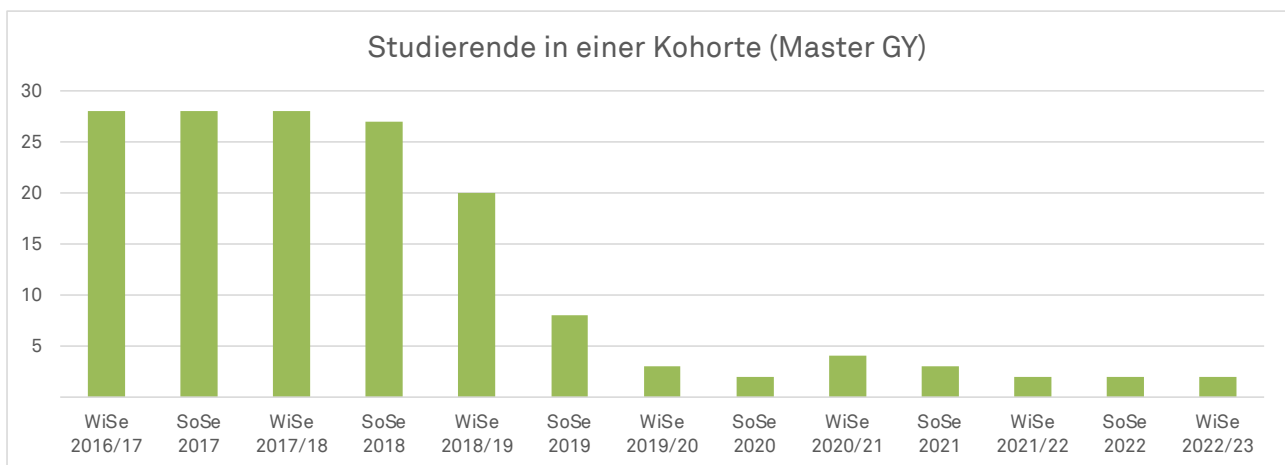
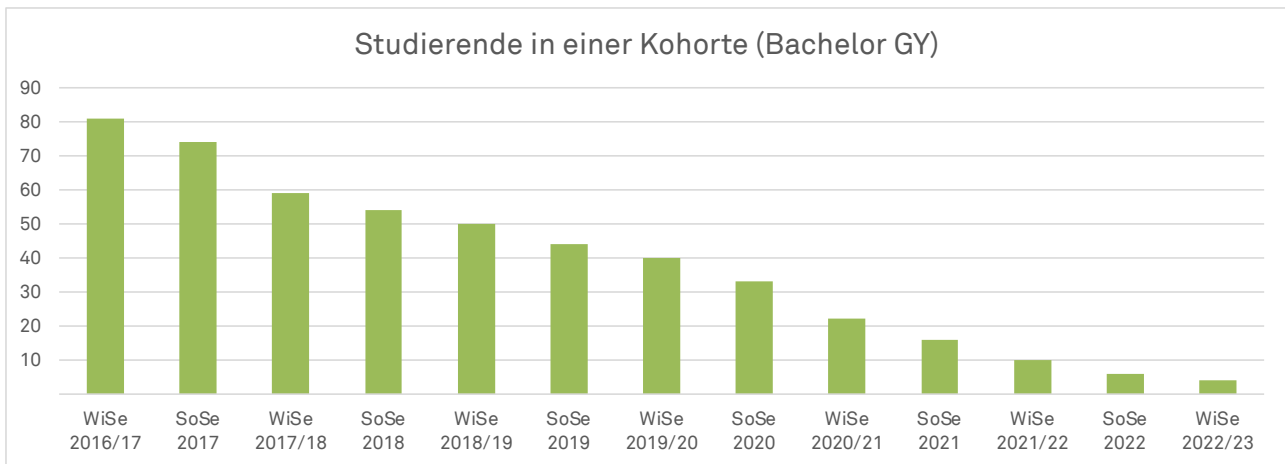
Master SPHR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	8	4	17	4	12											
SoSe 2017	4	8	4	16	4	7										
WiSe 2017/18	16	4	8	4	8	3	1									
SoSe 2018	7	16	4	8	4	3	1	1								
WiSe 2018/19	17	6	16	4	5	1		1	1							
SoSe 2019	7	17	6	16	1	3	1		1	1						
WiSe 2019/20	19	9	16	6	11		2	1		1	1					
SoSe 2020	10	19	9	16	5	6					1	1				
WiSe 2020/21	18	14	19	9	13	3						1	1			
SoSe 2021	11	16	14	16	8	7	1						1	1		
WiSe 2021/22	15	11	16	14	9	4	1	1						1	1	
SoSe 2022	17	16	10	16	11	5	1	1	1						1	1
WiSe 2022/23	18	16	15	10	15	7	3	1		1						2

Mathematik – Unterrichtsfach im Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (GY)

Verlauf der eingeschriebenen Studierenden (Fallzahlen) – nach Fachsemestern

Bachelor GY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	81		78		66	1	36		57		47					
SoSe 2017		74		74		65	1	29		49		40				
WiSe 2017/18	94		59		60		49		17		34		32			
SoSe 2018		86		54		60		39		10		24		28		
WiSe 2018/19	102		56		50		50		30		7		16		22	
SoSe 2019		94		54		47		45		25		5		15		21
WiSe 2019/20	107		61		50		40		30	1	19		2		13	16
SoSe 2020		101		59		44		33		26	1	15	1	1		26
WiSe 2020/21	102		74		46		40		22		21	1	9	1		23
SoSe 2021		96		69		45		33		16		16	1	8	1	21
WiSe 2021/22	97		63		58		32		26		10		14	1	7	18
SoSe 2022		88		57		57		27		22		6		12	1	22
WiSe 2022/23	78		62		47		45		24		16		4		11	20

Master GY	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	>15
WiSe 2016/17	28	20	26	15	10											
SoSe 2017	21	28	20	25	11	2										
WiSe 2017/18	28	21	28	18	13	7										
SoSe 2018	19	27	19	27	17	9	2									
WiSe 2018/19	16	19	27	19	20	11	7	1								
SoSe 2019	20	15	19	27	12	10	3	6								
WiSe 2019/20	18	20	14	16	16	9	5	1	3							
SoSe 2020	12	18	20	13	14	8	3	5	1	3						
WiSe 2020/21	21	16	17	19	9	8	3	1	4	1	3					
SoSe 2021	12	23	16	13	16	9	8	2	1	3	1	1				
WiSe 2021/22	17	13	23	15	8	11	5	5	2		2	1	1			
SoSe 2022	11	20	13	22	12	4	5	4	4	1		2				
WiSe 2022/23	13	11	20	13	14	4	3	2	3	1	1		2			



Im Lehramt an Gymnasien ist der typische Verlauf bei den Kohorten im Bachelorstudium etwas weniger stufig, aber auch sind ein früher Dropout und die Studienabschlüsse nach dem 6. Fachsemester zu erkennen.

Im Masterstudium zeigt das typische Bild die Studienabschlüsse ab dem Ende des vierten Fachsemesters.