

Inhaltsverzeichnis

SCHICK, Lisa; PLATZ, Melanie; LAMBERT, Anselm

Vorwort der Herausgebenden i

BAND 1: S. 1-508

SCHACHT, Florian

Grußwort des ersten Vorsitzenden zu den BzMU 2025..... 1

Hauptvorträge

HOFFKAMP, Andrea

Mathematik Unterrichten verstehen - Balance finden in der Widersprüchlichkeit5

KRÜGER, Katja

100 Jahre Mathematikunterricht für Mädchen – Aufbruch, Hürden und Fortschritte 13

PERELS, Franziska

Lernen lernen in Mathematik - Förderung allgemeiner Lernstrategien im Unterricht.....21

STYLIANIDES, Andreas J.

Promoting Understanding of the Role of Assumptions in Mathematics29

VOGLER, Anna-Marietha

Kleine Kinder – große Mathematik Frühes mathematisches Lernen in der Kindertagesstätte35

Minisymposien

JENSEN, Solveig; GASTEIGER, Hedwig & RECHTSTEINER, Charlotte

MS 01 - Arithmetik in der Grundschule: Zahl- und Operationsverständnis erfassen und fördern.....45

WALTER, Jasmin; FUCHS, Amelie; GOLDBOOM, Nils; FÖRSTER, Natalie & SOMMERHOFF, Daniel

Lernverlaufsdiagnostik in der Primarstufe: Entwicklung eines Kompetenz(entwicklungs)modells.....47

AUGENSTEIN, Katrin; RECHTSTEINER, Charlotte & STURM, Nina

Ergebnisse der Pilotierung eines Analyseinstruments zum Rechnen im Zahlenraum 100.....51

LÜKEN, Miriam; JENSEN, Solveig & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Schüler*innenfehler bei der schriftlichen Subtraktion - zwei Verfahren im Vergleich</i>	<i>55</i>
RUDACK, Rebecca & BRUNS, Julia	
<i>Strukturierte Anzahlerfassung am Zwanzigerfeld bei Erstklässler*innen - Einblicke in eine Interventionsstudie</i>	<i>59</i>
GRÜNIG, Fabian & VOGEL, Markus	
<i>MS 02 - Aufgabenbasierte digitale Lernplattformen für den Mathematikunterricht: Aktuelle Konzepte, Entwicklungen und Befunde.....</i>	<i>63</i>
BERNER, Tobias; ALEVEN, Vincent & SCHMALFELDT, Thomas	
<i>Dashboards zur Unterstützung von Lehrpersonen beim Einsatz digitaler Lernplattformen im Mathematikunterricht</i>	<i>65</i>
BIELINSKI, Sofia & PREDIGER, Susanne	
<i>Verständnis von Verfahren digital gestützt fördern: Interventionsstudie zum Umrechnen von Gewichtseinheiten.....</i>	<i>69</i>
OPPMANN, Maria-Martine; BEEGE, Maik; HOFER, Sarah & REINHOLD, Frank	
<i>Motivational-emotionales Engagement vermittelt die Wirkung digitaler simulationsgestützter Erkundungen auf das Bruchrechnenlernen</i>	<i>73</i>
REICH, Birte & LIEBENDÖRFER, Michael	
<i>Didaktische Funktionen von Aufgaben in Selbstlernumgebungen am Beispiel von studiVEMINT</i>	<i>77</i>
STEINER, Peter; GRÜNIG, Fabian; LEININGER, Stephanie; HOCHWEBER, Jan; SCHÖNENBERGER, Stephan; KICKMEIER-RUST, Michael & BÜSCHER, Carina	
<i>Kompetenzbasierte Wissensräume als testtheoretische Grundlage für förderorientierte Diagnoseplattformen.....</i>	<i>81</i>
VOGEL, Denis; KASTEN, Hendrik & VOGEL, Markus	
<i>Von Anfang an vernetzt: Mathematik lernen mit MaMpf.....</i>	<i>85</i>
KEMPEN, Leander; MEYER, Michael; MÜLLER-HILL, Eva; NEUHAUS-ECKHARDT, Silke & PLATZ, Melanie	
<i>MS 03 - Beweis- und Argumentationsprozesse</i>	<i>89</i>
HEFENDEHL-HEBEKER, Lisa	
<i>Argumentieren und Beweisen mit algebraischen Werkzeugen.....</i>	<i>91</i>

NIEDERQUELL, Julia & KEMPEN, Leander	
<i>Die Verwendung von generischen Beispielen in Conjecturing-prozessen von Lernenden</i>	<i>95</i>
SZÜCS, Kinga	
<i>CAS-unterstützte Beweisprozesse in der Hochschulmathematik: Ein Weg vom experimentellen zum formalen Beweis.....</i>	<i>99</i>
GÖPEL, Katharina & HEINZE, Aiso	
<i>Interpretationen sprachlich repräsentierter logischer Operationen in inner- und außermathematischen Kontexten bei verschiedenen Altersgruppen</i>	<i>103</i>
PARAVICINI, Walther; SPRATTE, Verena & RIEHL, Friederike	
<i>Weiterentwicklung zweier Skalen für axiombezogene Selbstwirksamkeitserwartungen von Mathematikstudierenden</i>	<i>107</i>
HEITZER, Johanna; SPECHT, Birte & WILHELM, Katharina	
<i>MS 04 - Bildung für nachhaltige Entwicklung und Mathematik: Unterrichtsinhalte und Unterrichtskultur</i>	<i>111</i>
DANZER, Carolin & SPECHT, Birte Julia	
<i>B²NE – Seminar zur kritisch-konstruktiven Auseinandersetzung mit Mathematikaufgaben in der Lehramtsausbildung</i>	<i>113</i>
BRÜCK, Johanna & LENGNINK, Katja	
<i>Ein theoretischer Blick auf systemisches Denken für eine BNE – Konkretisierung an einem System um Bienen und Menschen.....</i>	<i>117</i>
WILHELM, Katharina & HERGET, Wilfried	
<i>BNE als konkreter Lerninhalt im Mathematikunterricht: mit Komplexität und Unsicherheit bewusst umgehen lernen.....</i>	<i>121</i>
HACKL, Johanna & FISCHER, Michael	
<i>Etwas bleibt hängen. Zur Wirkung von Textaufgaben mit Nachhaltigkeitskontext... </i>	<i>125</i>
JUST, Janina; SILLER, Hans-Stefan & VORHÖLTER, Katrin	
<i>Empirische Rekonstruktion von Kompetenzen einer BNE</i>	<i>129</i>
KAMMRAD, Carolin & MEYER, Michael	
<i>Nachhaltigkeit und Selbstwirksamkeit im Mathematikunterricht: Ein Fragebogen zu Einstellungen von Lernenden.....</i>	<i>133</i>
BÜSCHER, Carina, DENNHARD, Jens & SCHREITER, Saskia	
<i>MS 05 - Computational Thinking im Mathematikunterricht</i>	<i>137</i>

BASTKOWSKI-KLÖPPER, Florian

*Algorithmisches Denken unter dem Einfluss verschiedener Repräsentationsebenen
am Beispiel einer Lernumgebung zum Euklidischen Algorithmus 139*

VON MONKIEWITSCH, Till & BÜSCHER, Carina

*Testen und Evaluieren als Computational Thinking Aktivität(en) – Mehr als nur
Debugging?! 143*

KERRES, Johanna Hedwig; LÜKEN, Miriam & FRISCHEMEIER, Daniel

*Computational Thinking im Mathematikunterricht der Grundschule - Rekonstruktion
von Problemlöse- und Modellierungsprozessen bei einer Programmieraufgabe..... 147*

KUNZ, Katrin; HAVEMANN, Judith; JAGGY, Ann-Kathrin; TSARAVA, Katerina;
PARAVICINI, Walther & TRAUTWEIN, Ulrich

*Wirksamkeitsstudie zur Förderung von Computational Thinking und Mathematischer
Strukturierungskompetenz bei begabten Schüler*innen..... 151*

REINHOLD, Frank; SPRENGER, Priska; STANICZEK, Gunnar

*Hilft Programmieren in Klasse 2 und 3 beim ersten Zugang zu Computational
Thinking-Konzepten? Eine experimentelle Studie zum Algorithmisieren in
Labyrinthaufgaben..... 155*

SCHREITER, Saskia & DENNHARD, Jens

*Integration von Computational Thinking im Mathematikunterricht zu arithmetischen
Zahlenfolgen 159*

DRÜKE-NOE, Christina; HANKELN, Corinna & KLINGBEIL, Katrin

MS 06 - Formatives digitales Assessment in Schule und Hochschule 163

GROß, Sebastian

*Unterstützung von Lehrkräften beim Identifizieren relevanter Lernziele durch
digitales formatives Assessment..... 165*

HEINRICH, Daniel C.; BLOCK, Jan; HATTERMANN, Mathias; STRUNK, Franziska
& BACH, Volker

*MathOA-SuS: Entwicklung verstehensorientierter Aufgaben im Kontext eines
digitalen formativen Assessments im Rahmen der Lehrkräfteausbildung 169*

RÖSKEN, Fabian

*Überzeugungen von Lehrkräften zu digitalen Diagnosen und ihr Wandel durch
Fortbildung und Unterrichtseinsatz..... 173*

SEIFERT, Hannes & LINDMEIER, Anke

*Wie reflektieren angehende Mathematiklehrkräfte ihre eigenen digitalen
Kompetenzen? Einblicke in ein Feedback-Instrument..... 177*

TÖLLNER, Fynn; RENFTEL, Kyra; KUHL, Poldi & BESSER, Michael	
<i>Wie wirkt konzeptuelles und prozedurales Feedback im inklusiven Mathematikunterricht auf das Lernen?</i>	<i>181</i>
LÜKEN, Miriam; SCHULER, Stephanie & BRUNS, Julia	
<i>MS 07 - Frühe mathematische Bildung</i>	<i>185</i>
JAEGER, Lena S. & LÜKEN, Miriam M.	
<i>Frühes Probabilistisches Denken im Elementarbereich: Ein Überblick über aktuelle Forschungsschwerpunkte und zentrale Erkenntnisse</i>	<i>187</i>
METTE, Tessa & BRUNS, Julia	
<i>Teil-Ganzes-Verständnis in der Kindertagesstätte alltags- und spielbasiert fördern.....</i>	<i>191</i>
HENSCHEN, Esther; VOGLER, Anna & TESCHNER, Martina	
<i>Intersubjektives Situationsverständnis in Bauspielsituationen als Bedingung für die Ermöglichung mathematischen Lernens.....</i>	<i>195</i>
DROSTEN, Maike & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Qualität der mathematikdidaktischen Interaktion während Spielsituationen und Zusammenhänge mit weiteren Kompetenzfacetten frühpädagogischer Fachkräfte .</i>	<i>199</i>
STREIT, Christine	
<i>Professionelle Wahrnehmung angehender Kindergarten- und Unterstufen-Lehrpersonen im Lehr-Lern-Labor fördern.....</i>	<i>203</i>
THOMAS, Charlott; WENDT, Maria & WUNSCH, Antonia	
<i>MS 08 - Kombinatorik von Klassenstufe 1 bis 12</i>	<i>207</i>
KURTZMANN, Grit	
<i>Vorschlag zu einem progressiven Kompetenzaufbau zur Behandlung kombinatorischer Probleme in der Primarstufe</i>	<i>209</i>
KRÜGER, Marlene & PÖHLER, Birte	
<i>Einbindung von Darstellungsebenen in Kombinatorikaufgaben - Eine Schulbuchanalyse.....</i>	<i>213</i>
KRAPF, Regula	
<i>Pfeiljagd im Pascal'schen Dreieck - Summenformeln mit Binomialkoeffizienten visuell beweisen</i>	<i>217</i>
THOMAS, Charlott & PÖHLER, Birte	
<i>Analyse von Lernendenrechengeschichten kombinatorischer Figuren</i>	<i>221</i>

NOSTER, Norbert; HUGET, Judith & SCHORCHT, Sebastian	
<i>MS 09 - Large Language Models in der Didaktik der Mathematik</i>	225
KRIEGEL, Julian & BAUMANN, Lukas	
<i>KI-Chatbots als Werkzeug beim Problemlösen? Eine explorative Untersuchung zur KI-Nutzung beim Problemlösen mit mathematisch interessierten Kindern</i>	227
PLATZ, Melanie & SCHICK, Lisa	
<i>Lernen über LLMs im Mathematikunterricht der Primarstufe</i>	231
FOCK, Alissa & SILLER, Hans-Stefan	
<i>Erstellung von Mathematikaufgaben mithilfe von ChatGPT: Einblicke in die Perspektiven von Lehramtsstudierenden</i>	235
SEIBOLD, Moritz & KODWEIß, Jan	
<i>Verfügen LLMs über mathematische Reasoningfähigkeiten?</i>	239
STROHMAIER, Anselm R.; VAN DOOREN, Wim; SESSLER, Kathrin; GREER, Brian; & VERSCHAFFEL, Lieven	
<i>Word Problem Solving in Large Language Models</i>	243
DILLING, Frederik & WITZKE, Ingo	
<i>Professionalisierung von Mathematiklehrkräften im Kontext generativer KI – Vorstellung von zwei Pilotprojekten</i>	247
HANKE, Erik & FEUDEL, Frank	
<i>MS 10 - Lehren und Lernen hochschulmathematischer Inhalte</i>	251
BATA, Katharina & SCHMITZ, Angela	
<i>Mathematische Grundlagen im maschinellen Lernen</i>	253
BAUER, Thomas & BÖLLING, Niklas	
<i>Multiple-Choice-Fragen zu konzeptuellem Wissen: Mit welchen Überlegungen gelangen Studierende zu Antworten?</i>	257
GUNESCH, Roland	
<i>Use of metrics (distance functions) in teaching mathematics courses at the tertiary level</i>	261
Kaiser, Julia T.	
<i>Sprachsensible Hochschullehre in der Mathematik am Beispiel der Graphentheorie - Ein Vergleich zweier Aufgabentypen</i>	265
SCHÄFER, Ingolf	
<i>Elementarisierung reflektieren — Studierende präsentieren Schüler*innen fachmathematische Inhalte auf Basis ihrer Funktionentheorie-Vorlesung</i>	269

UMGELTER, Karyna & GEISLER, Sebastian	
<i>Präsentation von Definitionen, Sätzen und Beweisen in Analysisvorlesungen</i>	273
BIERBRAUER, Christina; LENZ, Katja; PLATZ, Melanie & STEFFEN-DELPLANQUE, Aileen	
<i>MS 11 - Lernen, Lehren und Forschen mit digitalen Medien im Mathematikunterricht der Primarstufe – Schwerpunkt Augmented Reality</i>	277
MÜLLER, Lea Marie	
<i>Die App MessbAR als visuelle Unterstützung beim Umwandeln von Längeneinheiten mit der Stellenwerttafel</i>	279
BIERBRAUER, Christina; LENZ, Katja; PLATZ, Melanie & STEFFEN-DELPLANQUE, Aileen	
<i>Augmented Reality Anwendungen für das Mathematiklernen in der Primarstufe – Eine Einordnung</i>	283
URFF, Christian	
<i>Der AR Zahlenstrahl: Entwicklung einer Augmented Reality-App zur Förderung des Zahlverständnisses in der Primarstufe</i>	287
CONNETTE, Sebastian	
<i>(Digital) game-based learning im Mathematikunterricht</i>	291
KLOSE, Rebecca; SÖBBEKE, Elke & FETZER, Marei	
<i>MS 12 - Mehrsprachigkeit als Ressource beim mathematischen Lernen nutzen</i>	295
BÜRGSTEIN, Malte	
<i>„Da verwandelt sich halt die Null in oh“ – Deutungen zur Null in bilingualen Lernsettings</i>	297
DANNENBERG, Alexandra Louisa	
<i>Interaktionen im Mathematikunterricht der Grundschule zwischen Einbezug und Ausschluss von Erstsprachen</i>	301
GREGUREVIĆ, Marijana	
<i>Zwischen zwei Sprachen - wie die Reflexion über Sprache die Erschließung mathematischer Konzepte beeinflusst</i>	305
KUZU, Taha Ertuğrul	
<i>Interaktionen zwischen KI und mehrsprachigen Lernenden – KI-Feedback zu mehrsprachigen Lösungen von Fermi-Aufgaben</i>	309

SCHWOB, Simeon & KUNSTELLER, Jessica	
<i>Zum Einsatz von Erklärvideos im Mathematikunterricht für mehrsprachige Lernende: Eine Fallstudie an einer Deutschen Auslandsschule in Ecuador.....</i>	<i>313</i>
URIBE, Ángela; OTT, Barbara & SPRENGER, Priska	
<i>Eltern-Kind-Interaktion beim mathematischen Lernen in mehrsprachigen Familien.....</i>	<i>317</i>
SCHÖNHERR, Johanna; JABLONSKI, Simone & REIT, Xenia-Rosemarie	
<i>MS 13 - Outdoor-Mathematik und außerschulisches Lernen.....</i>	<i>321</i>
BARLOVITS, Simon; JABLONSKI, Simone & LUDWIG, Matthias	
<i>Warum Mathe draußen unterrichten? Was Lehrkräfte von Mathtrails erwarten und wie sie deren Einsatz beurteilen</i>	<i>323</i>
REIT, Xenia-Rosemarie & LUDWIG, Matthias	
<i>Das Alpenseminar: Authentische Mathematik in den Bergen.....</i>	<i>327</i>
JABLONSKI, Simone & SCHÖNHERR, Johanna	
<i>Mathematik außerhalb des Klassenraumes: Ein systematisches Literaturreview....</i>	<i>331</i>
ZENDER, Joerg	
<i>Der Stärkste, der Schwächste oder der Durchschnitt? Was erklärt den Gruppenerfolg bei Mathtrails?.....</i>	<i>335</i>
KNIPPING, Christine & GUNIA, Luisa	
<i>#MOIN-Lernwerkstatt – Basiskompetenzen im Kontext industriemathematischer Anwendungen.....</i>	<i>339</i>
STOFFELS, Gero	
<i>Perspektiven auf Mathematikhaltigkeit von Lehrkräften mit verschiedenen Fachhintergründen aus dem MINT-Bereich</i>	<i>343</i>
STRÄSSER, Rudolf & ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen	
<i>MS 14 - RAUMgeometrie mit digitalen Werkzeugen</i>	<i>347</i>
STRÄSSER, Rudolf & ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen	
<i>Handeln im Dreidimensionalen</i>	<i>349</i>
STRUNK, Franziska & HATTERMANN, Mathias	
<i>Orthogonalität im Raum mit Werkzeugen erfahren und verstehen.....</i>	<i>353</i>
PLATZ, Melanie	
<i>Algorithmen, ethische Matrizen und Würfelgebäude</i>	<i>357</i>

DUTKOWSKI, Wilfried

*Archimedische Körper - Faszination und Objekte zur Regeometrisierung des
Geometrieunterrichtes361*

MÜLLER-SOMMER, Hartmut & ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen

Zur räumlichen Satzgruppe des Pythagoras.....365

WACHTER, Lukas

*Über digitale Zeichnungen zum realen Modell: 3D-Modellierung und -Druck in der
Raumgeometrie369*

REZAT, Sebastian; SIEVERT, Henning & HEINZE, Aiso

MS 15 - Schulbücher und andere curriculare Ressourcen373

STALLMEISTER, Lea & REZAT, Sebastian

Die Bedeutung des Mathematikschulbuchs in Zeiten der Ressourcenvielfalt.....375

FISCHER, Franziska; SIEVERT, Henning & HEINZE, Aiso

*Qualitätsorientierte Schulbuchauswahl: Ein praxistauglicher Kriterienkatalog für
Mathematiklehrkräfte der Grundschule.....379*

D'ERCHIE, Michael; SCHAAK, Lena & OBERSTEINER, Andreas

*Lerngelegenheiten zur Ausbildung einer relationalen Sicht auf das
Gleichheitszeichen - eine Analyse der syntaktischen Struktur von Gleichungen in
Schulbüchern der Primarstufe383*

WROSCHE, Jessica; KOSCHWITZ, Constanze; SPORN, Femke; VAN DEN HAM,
Ann-Katrin & HEINZE, Aiso

*Auf das Schulbuch kommt es an? Effekte der Schulbuchwahl auf den Erwerb des
flexiblen Rechnens in der Grundschule387*

POST, Monika; BUCHHOLTZ, Nils & FRIESEN, Marita

MS 16 - Unterrichtliche Praktiken von Lehrkräften391

BRUNGS, Christine Luise; BUCHHOLTZ, Nils, ROTT, Benjamin

*Empirische Validierung eines professionstheoretischen Modells für die
Unterrichtspraktiken von Mathematiklehrkräften393*

KOLLHOFF, Sebastian & GERLACH, Kerstin

Das Auswählen einer Deutungsmöglichkeit als interaktionale Praktik397

MIEßELER, Denise & BUCHHOLTZ, Nils

*Ein Forschungsdesign zur Untersuchung von Praktiken von Lehrkräften zur
Diagnose von Fehlvorstellungen und Förderung von Verstehensprozessen.....401*

MÖLLER, Victoria

Mathematische Konsistenz – individuelle mathematische Lehrtätigkeit zwischen Intuition, Algorithmus und Formalem 405

PAUL, Josephine Friederike; DREHER, Anika; WANG, Ting-Ying; HSIEH, Feng-Jui & LINDMEIER, Anke

*Ein Vergleich der Überzeugungen von Praktiker*innen und Lehrkräftebildenden bezüglich des Umgangs mit Aufgaben* 409

POST, Monika

Über welche Praktiken unterstützen Lehrkräfte Lernende beim Formulieren präziser Wahrscheinlichkeitsaussagen? 413

KIRSTEN, Katharina & RACH, Stefanie

MS 17 - Validieren als Bestandteil mathematischer Prozesse 417

DAMRAU, Milena

Einflussfaktoren beim Validieren von Allaussagen 419

SPORN, Femke; SOMMERHOFF, Daniel & HEINZE, Aiso

Kann das ein gültiger mathematischer Beweis sein? Validierung von Beweisversuchen in der Sekundarstufe 423

KOSIOL, Timo; MENZEL, Marielena; GEISLER, Sebastian & RACH, Stefanie

Validierungskompetenz beim Modellieren mit Funktionen - Konzeptualisierung und Operationalisierung 427

PODWORNY, Susanne; SCHÖNBRODT, Sarah & FRISCHEMEIER, Daniel

MS 18: Verankerung von Data Science im Unterricht: Wege und Perspektiven 431

ENGEL, Joachim

Data Science für informierte Bürgerinnen und Bürger 433

HEURSEN, Ayline; SCHREITER, Saskia; REINHOLD, Frank; VAN DOOREN, Wim; BOELS, Lonneke; ABT, Martin; ALEXANDER, Anita; SEKER, Vuslat & VOGEL, Markus

Entwicklung von Eye-Tracking Vignetten zu systematischen Fehlern bei der Interpretation statistischer Graphen 437

FLEISCHER, Yannik; BIEHLER, Rolf & PODWORNY, Susanne

Datenbasierte Entscheidungsbäume mit unplugged Datenkarten als Einstieg in das maschinelle Lernen 441

BIEHLER, Rolf

Aspekte transdisziplinärer Konzepte von Data Literacy 445

UNSHELM, Nina; SILLER, Hans-Stefan	
<i>Untersuchung von Medienaussagen mit großen Datensätzen – Auswahl von Daten als Komponente von Data Literacy</i>	<i>449</i>
BARZEL, Bärbel; GREEFRATH, Gilbert & WESSEL, Lena	
<i>MS 19 - Vorstellungsorientierter Mathematikunterricht in der Sekundarstufe II.....</i>	<i>453</i>
NGUYEN, Hoang; REUTER, Leonie & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Dynamische GeoGebra-Applets beim Erlernen der Ableitung - besonders vorteilhaft für mathematikängstliche Lernende?</i>	<i>455</i>
SCHACHT, Florian & BARZEL, Bärbel	
<i>Vorstellungsaufbau in der Differenzialrechnung</i>	<i>459</i>
GUNIA, Luisa & KNIPPING, Christine	
<i>Änderungen qualitativ denken – Vorstellungsorientiertes Argumentieren mit Beständen und ihren Änderungen</i>	<i>463</i>
DIGEL, Susanne & ROTH, Jürgen	
<i>Digital-gestützt & verständnisorientiert lernen und leisten - Evaluationsbaustein der Lehrkräftefortbildung MaTeGnu.....</i>	<i>467</i>
LEUDERS, Timo; LOIBL, Katharina & BÖCHERER-LINDER, Katharina	
<i>Grundvorstellungen für den Umgang mit mehrstufigen Wahrscheinlichkeiten beim Bayes'schen Schließen</i>	<i>471</i>
HAVERKAMP, Michael & KEMPEN, Leander	
<i>Die Bernoulli-Formel verstehen? Rekonstruktion von Verstehensprozessen bei Lernenden der Oberstufe</i>	<i>475</i>
OBERBUCHER, Christoph	
<i>Stetigkeit als Überdeckungseigenschaft - der Missing Link?</i>	<i>479</i>
HERRMANN, Janine & WESSEL, Lena	
<i>Verstehenstypen von Lehrkräften zum Konzept Skalarprodukt und ihre Vorstellungen von Verstehensprozessen</i>	<i>483</i>
HOFFMANN, Max	
<i>Vom Pfeil zum Vektorterm: Darstellungsvernetzung beim Spiegeln in der analytischen Geometrie</i>	<i>487</i>
BILLION, Lara; HUTH, Melanie; ANGELONI, Flavio; WERNER, Viktor & NORDHEIMER, Swetlana	
<i>MS 20 - Zur Nutzung von Multimodalität und Mehrsprachigkeit beim Lernen und Lehren von Mathematik</i>	<i>491</i>

ANGELONI, Flavio & HAUSCH, Christian	
<i>Variablen in einer Gebärdensprache: ein syntagmatisches Netz am Beispiel der Österreichischen Gebärdensprache</i>	493
HÖLZER, Julia-Marie & VOGEL, Rose F.	
<i>Bewegung des Körpers beim mathematischen Lernen im Kontext von Multimodalität</i>	497
KONRAD, Christina	
<i>Mehr als Zählen: Wie motorische Gesten und Materialhandlungen das Mathematiklernen in der Grundschule unterstützen.</i>	501
SCHINDLER, Maike; WERNER, Viktor; SIMON, Anna Lisa; SCHULTE, Franziska; PITTA-PANTAZI, Demetra; CHRISTOU, Constantinos & LILIENTHAL, Achim J.	
<i>Digitale Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen gebärdensprachiger Lernender: Einblicke in die MADITA-App</i>	505
<hr/>	
BAND 2: S. 509-1021	
Einzelvorträge	
ABRAHAM, Malina & PREDIGER, Susanne	
<i>Bearbeitungsunterschiede beim Nutzen einer digitalen Lernumgebung mit/ohne dynamischem Punktefeld</i>	510
ABT, Martin; LEUDERS, Timo; LOIBL, Katharina & REINHOLD, Frank	
<i>Konzeptuelles Wissen zu Boxplots erwerben. Eine Interventionsstudie zur Wirkung von Prompts in einer digitalen Lernumgebung</i>	514
ALBU, Carina & LINDMEIER, Anke	
<i>Fachliche Richtigkeit als Indikator für Unterrichtsqualität – Wie mathematisch fundiert unterrichten angehende Lehrkräfte den Begriff der Umkehrfunktion?</i>	518
ALLMENDINGER, Henrike; ASLAKSEN, Helmer & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>Mathematische Orientierung als lehramtsspezifische Kompetenz</i>	522
ALTENBURGER, Larissa & BESSER, Michael	
<i>Zur Frage der Feedbacknutzung bei der Bearbeitung von Bruchrechenaufgaben auf einer digitalen Lernplattform</i>	526
ANGELMAIER, Nicole & KUZU, Taha Ertuğrul	
<i>ADHS-Lernende bei der Bearbeitung der 'Hilfsaufgabe' – erste empirische Einblicke zu Herausforderungen</i>	530

AßMUS, Daniela & FRITZLAR, Torsten	
<i>Flächenvergleiche durch Dritt- und Viertklässler*innen – Lösungserfolg und Vorgehensweisen</i>	534
AUMANN, Christoph & ERATH, Kirstin	
<i>Normen im Mathematikunterricht: Die Rolle von Schülerinitiativen und zugehörigen Lehrkraftreaktionen im Aushandlungsprozess</i>	538
AUMANN, Lena	
<i>Die Rolle von Einschätzungen mathematischer Fähigkeiten für das Feedback frühpädagogischer Fachkräfte in Situationen mit mathematischem Lernpotenzial</i> .	542
BABARI, Parvaneh & MÜLLER, Matthias	
<i>Assessing the Effectiveness of STEM Enrichment Programs: A Comparison between Switzerland and Germany</i>	546
BARTON, Daniel & KATTER, Valentin	
<i>"Wo liegt mein Fehler?" Einsatz von generativer KI zur Fehlerreflexion. Erste Zwischenergebnisse des Projekts KIBEBA.</i>	550
BAUMANN, Oliver; GÖDECKE, Pia; QUADER, Jascha; SCHUKAJLOW, Stanislaw; SCHINDLER, Maike & SCHÖNHERR, Johanna	
<i>Die Rolle der Qualität der Skizzenkonstruktion und -nutzung beim mathematischen Modellieren – Ergebnisse einer Eye-Tracking Studie</i>	554
BAUMANN, Lukas	
<i>Wie lässt sich der Musterblick fördern? Eine Eye-Tracking-Evaluationsstudie zu Musterfolgen bei Erstklässler*innen mit Unterstützungsbedarf</i>	558
BECKER, Federica & BRUNS, Julia	
<i>Professionelle Wahrnehmung der Anforderungssituation 'Gespräche zum flexiblen Rechnen moderieren': Ein Vergleich zwischen angehenden und erfahrenen Lehrkräften mittels Epistemic Network Analysis</i>	562
BECKER, Saskia; HAGENA, Maike & BESSER, Michael	
<i>Zur Wirksamkeit formativen Feedbacks in der Ausbildung angehender Mathematiklehrkräfte</i>	566
BERENDONK, Stephan & WENGEL, Robert	
<i>Nebulöse geometrische Konstruktionsaufgaben</i>	570
BIKNER-AHSBAHS, Angelika	
<i>Wie virtuelle Räume lernwirksam werden können</i>	574

BILLIGEN, Anna-Maria

Partizipationsmomente im Rahmen der Förderung mathematischer Potenziale im inklusiven Unterricht578

BILLION, Lara Kristina; SCHNELL, Susanne & SLOTTY, Malin

Fundamentale Datenoperationen mit digitalen Datenkarten in der Grundschule...582

BINDER, Karin; RÖßNER, Michael; BÜCHTER, Theresa; EICHLER, Andreas & STEIB, Nicole

Ein quantitativer empirischer Vergleich 14 verschiedener Visualisierungsformate zu Bayesianischen Aufgaben586

BÖNNINGHAUSEN, Berit & GASTEIGER, Hedwig

Fachspezifisches Professionswissen zu ebenen Figuren und Körpern - Erprobung eines Testinstruments mit Studierenden590

BÖHME, Nadine & BAUM, Stefanie

Kognitive Aktivierung lehren und lernen mit digitalen Möglichkeiten.....594

BRADTKE, Niclas Daniel

Fehler von Lehramtsstudierenden in der Prozentrechnung – Situatives Wissen als Facette des professionellen mathematischen Fachwissens598

BRÄUNING, Kerstin & FESKORN, Caren

Darstellungen zu $2 \cdot 4$, $3 \cdot 4$ und $3 \cdot 5$ nicht nur in der Grundschule?!602

BREHM, Marie-Theres & BIKNER-AHSBAHS, Angelika

Streuung als Risikomaß – Wie Lernende Punktdiagramme für Risikoentscheidungen nutzen606

BRIEGER, Julchen

Have-been-doing-masculinity: Erinnerungen von Personen mit erfolgreichen MINT-Karrieren an Erlebnisse aus dem Mathematikunterricht.....610

BÜCHTER, Theresa; EICHLER, Andreas & BINDER, Karin

Mit Simulationen Risikokompetenz fördern - erste Ergebnisse aus dem Projekt siMINT-Risk614

BÜRKER, Michael

Vorstellung des Buches „Von Eratosthenes bis Einstein – eine mathematische Zeitreise durch die Geschichte des physikalischen Weltbilds“618

BÜSCHER, Christian

Kommunizieren über statistikhaltige Social Media Posts als Beitrag zur Demokratiebildung im Mathematikunterricht622

BULTHAUP, Patrick	
<i>Einsatz von GeoGebra-Applets beim selbstgesteuerten Lernen</i>	<i>626</i>
DEEGENER, Sonja	
<i>Mathematiklernen über Sprachgrenzen hinweg - Chancen und Herausforderungen im Anfangsunterricht</i>	<i>630</i>
DETTELBACH, Andrea	
<i>Rechnen mit Beziehungen - operative Beziehungen erkennen, beschreiben und nutzen. Entwicklung einer digitalbasierten Lernumgebung mit der App Rechenfeld.....</i>	<i>634</i>
DIERSCHE, Thorsten; RECHTSTEINER, Charlotte & WITTMANN, Gerald	
<i>Die professionelle Wahrnehmung von Lehrkräften von Fördersituationen – Einblick in die Datenauswertung</i>	<i>638</i>
DIESER, Daniel & BERENDONK, Stephan	
<i>Strategy Stealing - Eine Suche nach nutzlosem Wissen.....</i>	<i>642</i>
DOLIGKEIT, Nadja & REZAT, Sebastian	
<i>Welche Aufgaben haben das Potential algebraisches Denken zu fördern? - Erstellung eines Instruments zur Aufgabenanalyse.....</i>	<i>646</i>
EBEL, Louisa	
<i>Untersuchung der sprachlichen Komplexität von Abituraufgaben mithilfe von Natural Language Processing</i>	<i>650</i>
EBERS, Patrick	
<i>Arten der Ergebnisdokumentation bei der Bearbeitung offener medial gestützter Aufgaben</i>	<i>654</i>
ECKHARDT, Marie Sophie; SCHLECHTINGEN, Lina-Marie & WITZKE, Ingo	
<i>Eine explorative Fallstudie zum Argumentieren mit KI im Mathematikunterricht der 8. Klasse in der Geometrie</i>	<i>658</i>
EDEL, Petra Carina	
<i>Beweisversuche von Lernenden in den Klassenstufen 5 bis 8: Ein Kategoriensystem für eine stärkenorientierte Diagnose</i>	<i>662</i>
EICHLER, Andreas; KRAUSS, Stefan; KUCH, Selina; RIPS, Matthias; BÜCHTER, Theresa; STEIB, Nicole; BINDER, Karin, BÖCHERER-LINDER, Katharina & VOGEL, Markus	
<i>Training Bayesianischen Denkens - Erkenntnisse aus der Schulung von Studierenden in Medizin und Jura für eine Förderung in der Schule.....</i>	<i>666</i>

EILERS, Dana	
<i>Zum Potenzial von Learning Analytics: Drei Verwendungen von Lernerdaten aus formativen und summativen Assessments</i>	<i>670</i>
EIRUND, Hannes Frithjof; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning	
<i>Kriteriengeleitete Qualitätsbestimmung von Erklärvideos zur halbschriftlichen Addition und Subtraktion</i>	<i>674</i>
ENDE, Marieke & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>Zum Fehlerumgang bei mathematischen Spaziergängen und seinem Zusammenhang mit Einstellungen zum Lehren und Lernen von Mathematik</i>	<i>678</i>
ENGELHARDT, Alexander Jan & ROTH, Jürgen	
<i>MINT-Lehrkräftefortbildungen: Der Einfluss digital angereicherter Lernumgebungen auf die wahrgenommene Relevanz</i>	<i>682</i>
FABIAN, Melina & KORTENKAMP, Ulrich	
<i>Fehlen, Brauchen, Nicht-Vorhandensein – Wie Lernende eine defizitäre Sichtweise auf negative Zahlen versprachlichen</i>	<i>686</i>
FAHSE, Christian	
<i>Narratives ("Didaktische Erzählungen") as an extension of basic concepts ("Grundvorstellungen")?</i>	<i>690</i>
FELLENZ, Carolin D.	
<i>"Vielleicht dachte er auch ..." - Übernahme der Kind-Perspektive von Grundschullehramtsstudierenden bei der professionellen Wahrnehmung mathematischer Bearbeitungsprozesse</i>	<i>694</i>
FISCHER, Michael; BRACKE, Martin; HARTMANN, Stefanie & KUNTZE, Sebastian	
<i>Zur Offenheit von Modellierungsaufgaben</i>	<i>698</i>
FISCHER, Michael & OBERBUCHER, Christoph	
<i>Österreich, ein Land der Extrema</i>	<i>702</i>
FÖRTSCH, Katrin & RACH, Stefanie	
<i>Vorberufliche Erfahrungen von Lehrkräften im Seiteneinstieg: Potenziale für den Mathematikunterricht?</i>	<i>706</i>
FORSTER, Katharina; SCHUKAJLOW, Stanislaw & WESTHÖLTER, Alexander	
<i>„Ich verstehe die Aufgabe nicht" – Fragenstellen bei Modellierungsaufgaben</i>	<i>710</i>
FRIESE, Nico & SCHÖNEBURG-LEHNERT, Silvia	
<i>Potenziale von Lernvideos im Mathematikunterricht – Ergebnisse einer Studie zur Arbeitsweise von Schüler*innen in der Präsenzphase des Flipped Classrooms</i>	<i>714</i>

FROHN, Daniel & LANGENHAGEN, Sarah	
<i>Grundvorstellungen in der Geometrie</i>	718
GARNELO, Irene & LIEBENDÖRFER, Michael	
<i>Ein Designprinzip für Lernumgebungen zu interaktiven Theorembeweisern</i>	722
GEISEN, Martina & ZIENERT, Miriam	
<i>„Manchmal übernimmt die Förderschullehrerin auch 'nen Teil der Stunde“ – Arbeitsteilige Kooperation von Lehrpersonen im inklusiven Mathematikunterricht</i>	726
GELDERMANN, Laura & ROLKA, Katrin	
<i>Entwicklung inhaltlicher Vorstellungen zum arithmetischen Mittel von Lernenden durch Darstellungsvernetzung</i>	730
GILDEHAUS, Lara; POHLKAMP, Stefan & VAJEN, Bastian	
<i>21st Century Skills im interdisziplinären Setting von Mathematik- und Politikunterricht</i>	734
GIRARD, Philipp; BERTRAM, Jennifer; SCHERER, Petra & KAYA-GÜNGÖR, Merve	
<i>Konstruktion einer Forschungsaktivität für eine Fortbildung zur Differenzierung im Mathematikunterricht – Einblicke in die Arbeit mit Multiplizierenden</i>	738
GLEISSBERG, Sandra & EICHLER, Klaus-Peter	
<i>Grundaufgabengleichungen der Multiplikation - einprägen, behalten und wieder vergessen?</i>	742
GÖDECKE, Pia; SCHUKAJLOW, Stanislaw; QUARDER, Jascha; BAUMANN, Oliver & SCHÖNHERR, Johanna	
<i>Wie zeichne ich eine gute Skizze? Prozedurales Skizzenwissen und seine Bedeutung bei geometrischen Modellierungsaufgaben</i>	746
GÖLLER, Robin	
<i>Und was magst du an Mathe? Ein Instrument zur Messung verschiedener Valenzen im mathematischen Weltbild</i>	750
GÖTZ, Stefan	
<i>Zur Abhängigkeit von stochastischen Ereignissen</i>	754
GOGESCH, Isabella & LUDWIG, Matthias	
<i>Das Unsichtbare sichtbar machen: Eine Untersuchung des Situationsmodells</i>	758

GONSCHEROWSKI, Peter & ROTT, Benjamin	
<i>Bewertung von digitalem Lernmaterial zur Erfassung der digitalen Kompetenz angehender Mathematik Lehrkräfte.....</i>	<i>762</i>
GREEFRATH, Gilbert; KIRSTEN, Katharina & REUTER, Leonie	
<i>Finanzielle Grundbildung und mathematisches Modellieren: eine Analyse von PISA- Beispielaufgaben.....</i>	<i>766</i>
GÜNTHER, Claudia-Susanne	
<i>Das ‚Polypersonale‘ Alter Ego – Ein komplexitätsreduzierender Mechanismus im Fremdverstehen von Mathematiklehrkräften.....</i>	<i>770</i>
HANKELN, Corinna; HAHN, Sonja, STEINKE, Jaqueline Marie & KROEHNE, Ulf	
<i>Lernenden-Zeichnungen automatisch auswerten mithilfe von Verstehenselementen und Computer-Vision</i>	<i>774</i>
HARTMANN, Mutfried & RICHTER, Petra	
<i>Konzept und Umsetzung eines nachhaltigen Mathematikunterrichts ProNaMU</i>	<i>778</i>
HECKMANN, Jannik	
<i>Kritisches Denken im Mathematikunterricht – Ein erster Vorschlag für zentrale Kompetenzen.....</i>	<i>782</i>
HEER, Benedikt Tobias	
<i>Mathematisches Problemlösen mithilfe eines KI-basierten Tutors</i>	<i>786</i>
HEIBEYN, Laura & BÜSCHER, Carina	
<i>Links oder rechts?! Wie Pfeilkarten beim Programmieren von Blue-Bots den Perspektivwechsel unterstützen können.....</i>	<i>790</i>
HEIN, Kerstin	
<i>Professionalisierung für nachhaltigen Verständnisaufbau: Sequenzierung von Aktivitäten in asynchronen Fortbildungen.....</i>	<i>794</i>
HELLWIG, Lukas & GEISLER, Sebastian	
<i>Wahrnehmung von Übungsaufgaben in der Hochschulanalysis - eine Erwartungs- Wert-Perspektive</i>	<i>798</i>
HEROLD-BLASIUS, Raja; KLEINSCHMIDT, Vera & GRUHN, Katrin	
<i>Was lernen Studierende durch die Entwicklung und Erprobung digitaler, mathematischer Escape Games?</i>	<i>802</i>
HERRMANN, Marc	
<i>Auffassungen von Lehramtsstudierenden mit dem Fach Mathematik zur Funktionsweise generativer KI</i>	<i>806</i>

HERZOG, Jan Simon	
<i>Diagnose von Statistical Literacy bei Abiturient*innen</i>	810
HOIBOOM, Nicole	
<i>Lehr-Lern-Labor „Digitale Drehtür Wuppertal“</i>	814
HOLLAND, Ricarda; WOSCH, Carolin; ROLFES, Tobias & HOTH, Jessica	
<i>Fehler beim Lösen von arithmetischen Aufgaben zu rationalen Zahlen - Eine Analyse der Bearbeitungen von Lehramtsstudierenden</i>	818
HOLLMANN, Christian & BERENDONK, Stephan	
<i>Analogisieren und Modellieren: Auf zwei unterschiedlichen Wegen zur Max-Plus-Algebra</i>	822
HOMANN, Julia; JIBBEN, Nantke & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Erfassen mathematischer Argumentationskompetenz bei Grundschulkindern - ein Vergleich zwischen mündlichem und schriftlichem Erhebungsmodus</i>	826
HUMENBERGER, Hans	
<i>Probleme über Wahrscheinlichkeiten auf Social Media für den Unterricht verwenden?</i>	830
JANßEN, Thomas; LUTZ, Tim; REID, David & BIKNER-AHSBAHS, Angelika	
<i>Gleichungen mit einer Multitouch-App verstehen: Erste Schritte einer Weiterentwicklung</i>	834
JETSES, Tomma & SALLE, Alexander	
<i>Zum Umgang mit Grundvorstellungen in aufgabenzentrierten Interviews zur Rekonstruktion individueller Vorstellungen</i>	838
JOKLITSCHKE, Julia; SCHINDLER, Maike & ROTT, Benjamin	
<i>Die Relevanz von Divergenz und Konvergenz in kreativen Prozessen</i>	842
JUNG, Judith	
<i>Mathematiklernen in Interaktionen - Interaktionstheoretische Modelle von mathematischen Lehr-Lern-Prozessen</i>	846
JUNG, Wiebke	
<i>"Ich habe gelernt, mich besser in die Grundschulkindern hineinzuversetzen" - Selbsteinschätzungen von Lehramtsstudierenden zu inklusionsbezogenen Kompetenzen im Bachelorstudium</i>	850
KADLUBA, Alina; REINHOLD, Frank; & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Lehrkräftepraktiken beim Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht</i>	854

KAISER, Anna & UFER, Stefan	
<i>Schwierigkeitsgenerierende Merkmale in Aufgaben zum Bündelungsprinzip bei Schüler*innen der 3. Jahrgangsstufe</i>	858
KAISER, Peter	
<i>Geometrie Wettbewerbsaufgaben in der Deutschen Mathematik-Olympiade</i>	862
KAISER, Svenja; VOGEL, Markus; DÖRING, Leif & MÜNZER, Stefan	
<i>Ist ein digital gestütztes Beweisverständnisstraining in der Studieneingangsphase wirksam?</i>	866
KARPUSCHEWSKI, Tim & ROTT, Benjamin	
<i>Problemlösen bewerten – Eine Studie zum Einsatz von Beurteilungsrastern zur Bewertung von Problemlöseprodukten</i>	870
KATTER, Valentin; SALLE, Alexander; WOLFF, Fabian & LAUN, Martin	
<i>Eine Untersuchung zum Einfluss von ChatGPT auf den Modellierungsprozess von Achtklässler*innen</i>	874
KIRSTEN, Katharina; GREEFRATH Gilbert & EMMRICH, Rico	
<i>Technologiebasiert vs. papierbasiert: Moduseffekte in VERA</i>	878
KLAAS, Johannes; DILLING, Frederik & WITZKE, Ingo	
<i>"weil da gab es dann irgendwie ganz viele verschiedene Wege hatten wir jetzt davor nicht so drüber nachgedacht" —Mathematikdidaktische Perspektiven auf Problemlösen in authentischen MINT-Kontexten.</i>	882
KLINGBEIL, Katrin & MOONS, Filip	
<i>Variablen verstehen lernen – eine Latente Transitionsanalyse zur Letter-as-Object-Fehlvorstellung</i>	886
KNIPPERS, Matthias	
<i>Erklärvideonutzung in universitären Lehrveranstaltungen - nur Klausurvorbereitung oder auch mehr?</i>	890
KNIPPERS, Matthias; OHRNDORF, Martin; WETZEL, Sina; STECHEMESSER, Julia Marie & BRÜGGEMEYER, Lia	
<i>Mathematische Videos zum Erklären und Lernen: Eine systematische Literaturanalyse zu Begriffen für mathematische Videos</i>	894
KNOBBE, Tabea	
<i>Zusammenhang von sprachlichem und arithmetischem Lernen im Förderschwerpunkt Sprache</i>	898

KNÖBEL, Svenja; KRUMMENAUER, Jens & KUNTZE, Sebastian	
<i>Datenbasiertes Argumentieren im Kontext der Förderung von Bildung für nachhaltige Entwicklung und Klimawandel</i>	<i>902</i>
KNORR, Lukas, HOTH, Jessica, WILHELM, Thomas, WENZEL, Volker, BEKA, Fatime & LÜHKEN, Arnim	
<i>Von Papierfliegern und Windwanderern - Experimentieren im Primarbereich zur Förderung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Lernens</i>	<i>906</i>
KÖHNE, Nina	
<i>Produktive Irritation mit digitalen Arbeitsmitteln</i>	<i>910</i>
KÖRNER, Anna	
<i>Wie flexibel rechnen Lehramtsstudierende?</i>	<i>914</i>
KÖSTER, JACQUELINE & WITZKE, INGO	
<i>Praxisnaher MINT-Unterricht: Erste Ergebnisse einer qualitativen Fallstudie zur Integration von realen Problemstellungen aus Unternehmen im Unterricht</i>	<i>918</i>
KOHLSTEDT, Pia Carlotta; LEISS, Dominik & EHMKE, Timo	
<i>Der Einfluss sprachlicher Merkmale auf die Verständlichkeit realitätsbezogener Aufgabentexte.....</i>	<i>922</i>
KRAMER, Sonja; MORFELD, Peter & SUMMER, Anita	
<i>Zwanzigeins - Empirische Studie zur Transkodierung zweistelliger Zahlen in inverser und stellenwertgerechter Sprechweise</i>	<i>926</i>
KRAUSE, Christina & KRAWAGNA, Anna	
<i>Embodied Self-Scaffolding gestützt durch Gesten - Design und Untersuchung einer 'modeling'-Phase zu Bruchrechnung</i>	<i>930</i>
KRAWITZ, Janina; SCHUKAJLOW, Stanislaw; YANG, Xinrong & GEIGER, Vince	
<i>Ziele, Aufgabeneigenschaften und Perspektiven beim mathematischen Modellieren: Ein Literaturreview.....</i>	<i>934</i>
KRÜGER, Aaron & PÖHLER, Birte	
<i>Welche relevanten Aspekte der Zinsrechnung werden in Schulbüchern adressiert?</i>	<i>938</i>
KUNTZE, Sebastian, FRIESEN, Marita & KRUMMENAUER, Jens	
<i>Sichtweisen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen im Mathematikunterricht</i>	<i>942</i>
LACHER, Martin; LOIBL, Katharina; KÜNSTING, Josef & LEUDERS, Timo	
<i>Teaching Through Problem Solving in einer mehrphasigen Unterrichtssequenz: Helfen Scaffolding Prompts den Schwachen oder hemmen sie die Starken?</i>	<i>946</i>

LÄUFER, Tim & LUDWIG, Matthias	
<i>Vom digitalen Modell zur didaktischen Innovation: Potenziale des 3D-Drucks in der Bildung angehender Lehrkräfte im Längsschnitt.....</i>	<i>950</i>
LAMPART, Jonas & BRUNNER, Esther	
<i>Fachdidaktisches Wissen von (angehenden) Primarlehrpersonen zum mathematischen Argumentieren am Übergang von Studium und Beruf.....</i>	<i>954</i>
LEIFHEIT, Luzia; LENZ, Katja; SCHREITER, Saskia & LADEL, Silke	
<i>Die sprachbasiert-probabilistische Funktionsweise generativer KI und die formale Logik als Fundament der Mathematik – Ein Widerspruch?</i>	<i>958</i>
LENGNINK, Katja	
<i>Algorithmische Entscheidungsfindung am Beispiel von AMAS hinterfragen - Einblicke in Lernprodukte einer 10. Klasse.....</i>	<i>962</i>
LENZNER, Bettina; BRUNNER, Esther & LAMPART, Jonas	
<i>Begründungsleistungen mit Blick auf die Erstsprache</i>	<i>966</i>
LERCH, Guido, BRUNNER, Esther & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Entwicklung und erste Erprobung von Vignetten zur situationsbezogenen Erfassung von elterlichen Wissensbeständen bei der Hausaufgabenunterstützung beim Thema Brüche.....</i>	<i>970</i>
LEUDERS, Juliane	
<i>Unterrichtsplanungsmodelle in Fortbildungen zum inklusiven Mathematikunterricht</i>	<i>974</i>
LIEBEN, Christoph & FISCHER, Michael	
<i>Fußballspiele sind (keine) Zufallsexperimente – Modellieren und Simulieren mit dem Bradley-Terry-Modell</i>	<i>978</i>
LINDERMAYER, Christian; KOSIOL, Timo & UFER, Stefan	
<i>Verstärkt der Einsatz digitaler Tools die Wirkung von gutem Unterricht? – Eine Analyse zur Mathematikleistung in der Sekundarstufe.....</i>	<i>982</i>
LINK, Michael; REGLI, Corinne & URIBE, Ángela	
<i>Lernunterstützung in einer digitalen Lernumgebung durch interaktive Werkzeuge: Das Projekt Lernbausteine-Brüche.....</i>	<i>986</i>
LIPSKY, Teresa; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning	
<i>Algorithmen im Mathematikunterricht der Grundschule – Eine Pilotierung von Lernumgebungen unplugged.....</i>	<i>990</i>

LITTECK, Kristin; ROLFES, Tobias & HEINZE; Aiso	
<i>Der Effekt einer Vorwissensförderung auf den Wissenserwerb zum Ableitungsbegriff</i>	994
LOTH, Gerrit & DÖHRMANN, Martina	
<i>Barrierefreier Mathematikunterricht zur mediengestützten Förderung einer Datenkompetenz</i>	998
LUDES-ADAMY, Peter	
<i>M@thematik Kooperativ - Studierende entwickeln, erproben und analysieren digital-kooperative Lernumgebungen</i>	1002
LUNDT, Sarah; DAMRAU, Milena & UFER, Stefan	
<i>Inwiefern verstehen Schüler*innen die Funktion von Beweisen für die Gültigkeit von Allaussagen?</i>	1006
LUTZ, Tim	
<i>Möglichkeiten der Erkennung physischer Materialien an der Schnittstelle zu digitalen Applikationen</i>	1010
MÄHNERT, Jessica & ERATH, Kirstin	
<i>Inventarisierung des bedeutungsbezogenen Denkwortschatzes für die Division von natürlichen Zahlen</i>	1014
MARX, Birgitta; HERRMANN, Marc & MÜLLER, Jasmin	
<i>Planungsentscheidungen von Lehramtsstudierenden im Praxissemester zum Einsatz generativer KI im Unterricht</i>	1018
BAND 3: S. 1022-1506	
MEEMANN, Paula & GASTEIGER, Hedwig	
<i>Bedingungsfaktoren von Mathematikangst zu Beginn der Grundschulzeit</i>	1022
MENZEL, Marielena; KOSIOL, Timo; RACH, Stefanie & GEISLER, Sebastian	
<i>Mathematisches Modellieren - Der Einfluss von Experimenten auf den Subjective Task Value und die Basic Needs von Lernenden</i>	1026
MEYER, Michael & KAMMRAD, Carolin	
<i>BNE und Mathematik - Zur Rolle der Selbstwirksamkeit</i>	1030
MONZ, Laura	
<i>Sprachlich-logische Bildung im Mathematikunterricht - (m)ein Dissertationsprojekt</i>	1034

MÜLLER, Jasmin; DILLING, Frederik & WITZKE, Ingo	
<i>KI-gestützte Argumentationsprozesse im Mathematikunterricht der Grundschule – Eine Fallstudie</i>	1038
NAGEL, Mareike Kristin & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Orientierungen von Lehrkräften zum Medieneinsatz im Mathematikunterricht</i>	1042
NECK, Melanie; LEUDERS, Timo & REINHOLD, Frank	
<i>Problemlösen lehren lernen: Eine 4C/ID-basierte Fortbildung für Lehrkräfte am Beispiel der Treppenzahlen</i>	1046
NICKL, Michael; KRON, Stephanie; DAMRAU, Milena; SOMMERHOFF, Daniel; UFER, Stefan; & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Entwicklung simulationsbasierter Fortbildungen zur Förderung von Diagnosekompetenzen in Mathematik</i>	1050
OKAMOTO, Hidemichi; KAWASAKI, Tetsushi; HARTMANN, Mutfried & THISSEN, Frank	
<i>A Study on Stress Levels when Using Head-Mounted Display Virtual Reality for Learning Spatial Shapes in Mathematical Education</i>	1054
OLDENBURG, Reinhard	
<i>Gibt es Beziehungen von Grundvorstellungen?</i>	1058
OSSADNIK, Henrik; ROTH, Jürgen & ENGEL, Joachim	
<i>Kernideen zu Hypothesentests entwickeln und validieren</i>	1062
OTHMANN, Tablu & LUTZ-WESTPHAL, Brigitte	
<i>Der Blick von Lehrenden und Lernenden auf Qualitäten im dialogischen Mathematikunterricht</i>	1066
PANKRATH, Rouven; RÜCKER, Michael T. & LINDMEIER, Anke	
<i>Relevanzempfinden digitaler Kompetenzen fördern – Berufsbezug im (Mathematik-)Lehramtsstudium gestalten</i>	1070
PERUCCA, Antonella	
<i>Reflections on proportions</i>	1074
PETERS, Franziska	
<i>Human-AI-Interaction zwischen Lehrkräften und generativer KI beim kollaborativen mathematischen Task Design</i>	1078
PFEIFFER, Georg	
<i>Bearbeitungswege von Schüler*innen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung beim Messen von Flächeninhalten</i>	1082

PLANGG, Simon; RAFFLER, Lea & TAXACHER, Johanna	
<i>Beliefs von Schüler*innen der Sekundarstufe II zu Mathematik und Algorithmen - Ergebnisse einer qualitativen Studie zum MAJA-Projekt</i>	<i>1086</i>
PODWORNY, Susanne & BIRK, Lisa	
<i>Data Science in der Lehramtsausbildung: DataSETUP.....</i>	<i>1090</i>
POSTUPA, Jennifer & BECKSTEIN, Eva-Maria	
<i>Rezeption wissenschaftlicher Vorträge durch Studierende als Element der Lehrkräftebildung: Eine Explorationsstudie</i>	<i>1094</i>
PUSTELNIK, Kolja	
<i>Vorstellungen von Lehrkräften zu fachmathematischem Professionswissen für das Unterrichten.....</i>	<i>1098</i>
QUARDER, Jascha; WIEHE, Katharina & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Finanzielle Bildung im Mathematikunterricht – Chancen und Herausforderungen aus der Perspektive von Schüler*innen.....</i>	<i>1102</i>
REHER, Anna	
<i>Entwicklung einer Lehrkräftefortbildung zu experimentellen Zugängen ausgewählter mathematischer Inhalte aus dem teutolab-mathematik</i>	<i>1106</i>
REIMER, Georgina; OBERSTEINER, Andreas; REINHOLD, Frank & STROHMAIER, Anselm	
<i>Abiturvorbereitung mithilfe adaptiver digitaler Lernplattformen</i>	<i>1110</i>
REIMERS, Toni	
<i>Mathematics Courses at Preparatory Colleges as an Exceptionally Promising Field of Didactics Research</i>	<i>1114</i>
REWER, Antonia & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Sprachliche und Mathematische Schwierigkeiten bei der Bearbeitung von VERA 8 Testaufgaben</i>	<i>1118</i>
RICHARD, Andreas & LACHER, Martin	
<i>Einblick in Konzeption und Realisierung von Mathbuch – ein Arbeitsbericht.....</i>	<i>1122</i>
RICHTER, Alix & BRUNS, Julia	
<i>Zusammenhänge von Unterrichtsqualität in der fachschulischen Ausbildung und der Entwicklung des mathematikdidaktischen Wissens angehender Erzieher*innen ...</i>	<i>1126</i>

RÖßNER, Michael & BINDER, Karin	
<i>"80% von den 70% der 100% der Schüler/innen haben Mathe als nicht Lieblingsfach, also von den Mädchen." - Versprachlichung von Anteilen aus Visualisierungen.....</i>	<i>1130</i>
ROSENDAHL, Annika; BECKSCHULTE, Catharina; QUARDER, Jascha & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Portfolio als Prüfungsform für mathematisches Modellieren mit digitalen Werkzeugen</i>	<i>1134</i>
ROTHER, Jennifer & SCHÖNEBURG-LEHNERT, Silvia	
<i>Flipped Classroom im Mathematikunterricht - Ergebnisse einer Fallstudie zum Methodeneinsatz am Beispiel linearer Gleichungssysteme</i>	<i>1138</i>
ROTTMANN, Thomas & RANSIEK, Mia Lene	
<i>Zum Stellenwertverständnis deutscher und dänischer Zweitklässler*innen - Eine Vergleichsstudie</i>	<i>1142</i>
RÜHL, Lisa & THURM, Daniel	
<i>KI-Tutoren zur konstruktiven Unterstützung bei Übungsaufgaben</i>	<i>1146</i>
ŞAHİN-GÜR, Dilan; STAHNKE, Rebekka & PREDIGER, Susanne	
<i>Wirksamkeit einer Fortbildung zum sprachbildenden Fachunterricht auf diagnostische Kategorien von Lehrkräften.....</i>	<i>1150</i>
SCHAAF, Julius; ROLFES, Tobias; NAGY, Gabriel & HEINZE, Aiso	
<i>Analyse der Nutzung eines intelligenten tutoriellen Systems (ITS) in der Mittelstufe</i>	<i>1154</i>
SCHÄFER, Christoph	
<i>Interaktionsmuster bei der Erstellung von Soundaufnahmen. Eine Analyse zur Nutzung der App Book Creator.....</i>	<i>1158</i>
SCHÄFER, Julia & STOFFELS, Gero	
<i>Das Konstrukt Mathemathikhaltigkeit präzisieren und anwenden: Ein Forschungskonzept</i>	<i>1162</i>
SCHARLAU, Johanna	
<i>„Stellenwerte üben“ - Untersuchung zu Wirksamkeit und Nutzung von Übungssoftware im dritten Schuljahr</i>	<i>1166</i>
SCHEIBELEIN, Lena & VOGEL, Rose F.	
<i>Mathematische Bilderbücher- Lernanlässe im Mathematikunterricht der Grundschule?!</i>	<i>1170</i>

SCHERER, Simon & ROTT, Benjamin	
<i>Eine Interviewstudie zur Entwicklung von Überzeugungen während des Praxissemesters</i>	<i>1174</i>
SCHLÜTER, Dominik; BESSER, Michael; GREEFRATH, Gilbert & VOS, Pauline	
<i>Aus dem echten Leben? Untersuchungen zur Authentizität in realitätsbezogenen Testaufgaben</i>	<i>1178</i>
SCHMIDT, Laura; KRAWITZ, Janina & SCHNEPEL, Susanne	
<i>Realitätsbezüge im Mathematikunterricht von Lernenden mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Ein Literaturreview</i>	<i>1182</i>
SCHNELL, Susanne & SEIFERT, Lena	
<i>“Wer ist denn der Erste?” - Konzeptuelle Herausforderungen beim Ordinalzahlaspekt</i>	<i>1186</i>
SCHÖTTLER, Christian	
<i>Stellenwertverständnis - typische Schwierigkeiten und Strategien von Lernenden aus der Sekundarstufe I</i>	<i>1190</i>
SCHOLL, Theresa	
<i>Ein Rechteck ist ein Trapez?! Lehramtsstudierende Philosophieren im Themengebiet Haus der Vierecke</i>	<i>1194</i>
SCHRÖDER, Michael	
<i>Wie Lehrkräfte Materialien zur Planung des Mathematikunterrichts verwenden..</i>	<i>1198</i>
SCHÜRMANN, Uwe & BRUCKMAIER, Georg	
<i>Modellierungsaufgaben in Vergleichsarbeiten: Welches Bild vermitteln sie an Lehrpersonen?</i>	<i>1202</i>
SCHUMANN, Heinz	
<i>Ein raumgeometrisches Projekt: 6-eckige und 6-flächige Polyeder</i>	<i>1206</i>
SCHWARZKOPF, David	
<i>Dreh' doch schnell ein Video! Zur Qualität von ad-hoc- Erklärvideos am Beispiel von Zufallsgeräten</i>	<i>1210</i>
SCHWARZMEIER, Sabrina & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Ist Zählen eine schlechte Idee? Beziehungen zwischen dem Bruchwissen von Kindern, ihren Blickbewegungen und ihrer Leistung bei visuellen Bruchvergleichen</i>	<i>1214</i>

SEVINC, Serife & SCHORCHT Sebastian	
<i>Testing AI Companion for Solving the Fermi Problems: Implications for the Solution Categorization Framework.....</i>	<i>1218</i>
SIMBÖCK, Laura; LINDL, Alfred & KRAUSS, Stefan	
<i>Kriterienbasierte Einschätzung von (fachspezifischer) Unterrichtsqualität mittels AMADEUS.....</i>	<i>1222</i>
SJUTS, Johann	
<i>Lesen, Schreiben, Rechnen mit KI</i>	<i>1226</i>
SPROESSER, Ute & LINDENBAUER, Edith	
<i>Der Slope-Height-Confusion auf der Spur - Eine Analyse von spezifischen Aufgaben- und Lernendenmerkmalen.....</i>	<i>1230</i>
STEIB, Nicole; BÜCHTER, Theresa; KRAUSS Stefan; EICHLER, Andreas; BINDER, Karin; BÖCHERER-LINDER, Katharina & VOGEL, Markus	
<i>Bayesianisches Denken trainieren: Ein Schlüssel für bessere Entscheidungen</i>	<i>1234</i>
STEINECKE, Annalisa	
<i>Diagnostik von Rechenschwäche im Mathematikunterricht der Sekundarstufe.....</i>	<i>1238</i>
STEMMER, Anica; KLINGBEIL, Katrin & BARZEL, Bärbel	
<i>Aspekte von Lehrkräfte-Professionalisierung durch den Einsatz eines digitalen formativen Assessment Tools im frühen Algebraunterricht</i>	<i>1242</i>
STOPPEL, Hannes & HÜSING, Sven	
<i>Konstruktionistisches Geometrielernen durch epistemisches Programmieren in Scratch</i>	<i>1246</i>
STREIT, Hendrik & ROTT, Benjamin	
<i>Problemlösen lehren – Einblicke in einen Scoping Review</i>	<i>1250</i>
TER LAAK, Viktoria & PÖHLER, Birte	
<i>Ergänzen als halbschriftliche Strategie zum Subtrahieren: Einblicke in digitale Lernendenbearbeitungen</i>	<i>1254</i>
THEILE, Yasmin & ROTT, Benjamin	
<i>Irrwege im Blick - Formen von Lehrkräfte-Feedback am Beispiel von problemorientierten Unterricht der Primarstufe</i>	<i>1258</i>
THÖNE, Bernadette	
<i>Sokratische Gespräche mit Erwachsenen und Kindern - was macht sie aus und können sie mit mathematischen Themenstellungen mathematikdidaktischen Prinzipien folgen?</i>	<i>1262</i>

TREIBER, Eva	
<i>Doppelter Münzwurf: Studierendenantworten auf zwei Fragen zu einem Zufallsexperiment.....</i>	<i>1266</i>
VARGYAS, Emese	
<i>Auf dem Weg zu Lösungen: Problemlösen im Bereich der Elementargeometrie....</i>	<i>1270</i>
VIERMANN, Mia & SCHÜTTE, Marcus	
<i>Differenzkonstruktionen im inklusiven Mathematikunterricht.....</i>	<i>1274</i>
VIETZ, Sabine; HUHMAN, Tobias & RECHTSTEINER, Charlotte	
<i>Einblicke auf dem Weg der Professionalisierung – wie Lehramtsanwärter*innen mathematisches Lernen fördern.....</i>	<i>1278</i>
VÖLLINGER, Nils; SCHUKAJLOW, Stanislaw & KRAWITZ, Janina	
<i>Welche Rolle spielen offene Aufgaben im realitätsbezogenen Mathematikunterricht? Ein systematisches Literaturreview</i>	<i>1282</i>
VOLBERS, Gudula; SCHUKAJLOW, Stanislaw; GREEFRATH, Gilbert & KRAWITZ, Janina	
<i>Skizzenbezogene Blickmuster bei der Lösung nicht linearer Geometrie Probleme .</i>	<i>1286</i>
VOLKE, Lena	
<i>Schulbuchdarstellungen im Spannungsfeld individueller Interpretationen: Wie Lernende grafische Darstellungen zur Addition und Subtraktion interpretieren ...</i>	<i>1290</i>
VON HERING, Robert; SCHNEIDER, Tobias & SIEVERT, Henning	
<i>Vorstellungen von Grundschulkindern zur Mathematik in Berufen. Eine explorative Interviewstudie.....</i>	<i>1294</i>
VON OSTROWSKI, Jonathan	
<i>Raumvorstellung mit dem Spiel Trio Vision fördern</i>	<i>1298</i>
VORHÖLTER, Katrin; FÖRSTER, Frank; PETER, Iris; NOLTE, Marianne & PAMPERIEN, Kirsten	
<i>Die Wahrnehmung von mathematischen Enrichment-Programmen durch Schülerinnen und Schüler der Grund- und Sekundarschule.....</i>	<i>1302</i>
WEBER, Birke-Johanna; SOMMERHOFF, Daniel; HEINZE, Aiso & DREHER, Anika	
<i>Wie schätzen Mathematikdozierende die fachliche Ausbildung von angehenden Gymnasiallehrkräften an der Hochschule ein?</i>	<i>1306</i>
WECHINGER, Wolf	
<i>Lebesgue in der Schule? - Analyse und Vergleich schul- däquater Konzepte und Konstruktionen des Integralbegriffs.</i>	<i>1310</i>

WEFERS, Juliane	
<i>Einfluss von (interaktiven) Videos zu Herleitungsstrategien der Multiplikation auf den Lernerfolg.....</i>	<i>1314</i>
WEISS, Ysette & KAENDERS, Rainer	
<i>Utopien ohne Ideale – wem nützen vermessene Lernziele?.....</i>	<i>1318</i>
WERNER, Alissa	
<i>Reflexionsprozesse von Grundschulkindern bei der Arbeit mit mathematischen Begründungen.....</i>	<i>1322</i>
WERTH, Gerda	
<i>Der Begriff der Arbeitsschule im Mathematikunterricht.....</i>	<i>1326</i>
WEYGANDT, Benedikt	
<i>New Work \Rightarrow New Teaching \Rightarrow New Learning: Nachhaltigkeit & Future Skills in der Lehramtsausbildung Mathematik</i>	<i>1330</i>
WICHMANN, Birthe & HEITZER, Johanna	
<i>Mathematikdidaktische Lehranreicherung mit Fokus berufliche Schulen - Vorschlag eines Lernzielkatalogs.....</i>	<i>1334</i>
WIEDENHÖFER, Dinah-Marie	
<i>Anwendungsorientierter Mathematikunterricht und dessen Chancen/Herausforderungen für Schüler*innen-Engagement</i>	<i>1338</i>
WIEHE, Katharina; BECKSCHULTE, Catharina & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>Diagnosen von Lehramtsstudierenden zu Schülerlösungen von offenen Modellierungsaufgaben: Wie wichtig ist es, Annahmen zu treffen?</i>	<i>1342</i>
WIEMANN, Leon	
<i>Die Konstruktion eines Fragebogens zur Messung der probabilistischen Intuition von Schüler*innen der Sekundarstufe I.....</i>	<i>1346</i>
WIRTH, Simone; FRIESEN, Marita; PHILIPP, Kathleen & STREIT, Christine	
<i>Wie nutzen Lehramtsstudierende Informationen beim Einschätzen von Zahl- und Operationsvorstellungen? Eine experimentelle Studie zu Noticing im Anfangsunterricht</i>	<i>1350</i>
WITTMANN, Gerald & LENZ, Katja	
<i>Konzeptuelles Stellenwertverständnis am Ende der Grundschulzeit – Fehlermuster und ihre Konsistenz.....</i>	<i>1354</i>

WÖLCK, Laura; BEDNORZ, David & HEINZE, Aiso	
<i>Unbildungsangebot oder wirksame Lernmedien? Einfluss der Qualität von YouTube-Erklärvideos auf den Lernerfolg</i>	1358
WÖLFLE, Laura & BESCHERER, Christine	
<i>Digitalität in Schule und Unterricht (DigiSU) - Mathematik</i>	1362
WÖLLER, Susanne	
<i>"Warum habe ich das so gemacht?" Studierende reflektieren über ihren Mathematikunterricht in der Grundschule</i>	1366
WOLFERT, Carl; NEUMANN, Irene & SOMMERHOFF, Daniel	
<i>Randomisierte Aufgaben für E-Assessments - Empirische Prüfung eines Schwierigkeitsmodells</i>	1370
WOLFF, Bianca; BESTE, Meeri-Liisa & GIRNAT, Boris	
<i>Selbstreguliertes Lernen im Lehramtsstudium im Projekt Digital C@MPUS-le@rning: Nanomodule in der Geometrie</i>	1374
WOSCH, Carolin; HOLLAND, Ricarda; HOTH, Jessica & ROLFES, Tobias	
<i>Entwicklung eines Kompetenzstufenmodells für die Schulalgebra der Sekundarstufe I</i>	1378
WULFF, Mira H.; RADKOWITSCH, Anika & HEINZE, Aiso	
<i>"Digitales Dänemark" als Vorbild? Sind die digitalisierungsbezogenen Einstellungen dänischer Mathematiklehrkräfte wirklich anders?</i>	1382
WUNSCH, Antonia; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning	
<i>Stochastik in der Grundschule: Kompetenzen im Inhaltsbereich Daten und Zufall zu Beginn des vierten Schuljahres</i>	1386
ZEHNDER, Moritz & KAISER, Peter	
<i>Gestaltungsmerkmale mathematischer Begabtenförderung in der Sekundarstufe: Eine systematische Literaturübersicht</i>	1390
ZIMMERMANN, Alexander	
<i>Zur Bedeutung der Vermittlung definitionstheoretischer Inhalte im schulischen und akademischen Mathematikunterricht</i>	1394
Kurzvorträge	
ALARCÓN-RELMUCAO, Nicolás	
<i>Entwicklung der Exponentialfunktion in der Gesellschaft: Ein Blick von der Geschichte der Mathematik</i>	1400

BAYER, Lukas

*"Da fehlen mir einfach die Erfahrungswerte": Herausforderungen bei der Integration von Scratch in den Unterricht.....*1401

BEDNORZ, David & SOMMERHOFF, Daniel

*Digital gestützt und qualitativ hochwertig Mathematik unterrichten: Potentiale digitaler Medien für die Lehrkräftebildung erschließen.....*1402

BERKING, Katharina & ROTT, Benjamin

*Mathematik planvoll unterrichten - Konzeption eines Vignettentests zur Erfassung der Planungskompetenz (angehender) Mathematiklehrkräfte.....*1403

BIERBRAUER, Christina; JUNGSMANN, Anke; PLATZ, Melanie & PESCHEL, Markus

*Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht der Grundschule – ein Blick in die Unterrichtspraxis.....*1404

BOCK, Thomas; BÖHME, Nadine & HAHN, Heike

*Eine Bedarfs- und Zielgruppenanalyse fachfremd unterrichtender Lehrkräfte der Sekundarstufe I.....*1405

BRINGS, Leon & KLEINE, Michael

*Entwicklung eines Screening-Instruments für den Mathematikunterricht der Sekundarstufe I in den Bereichen Arithmetik und Algebra: Theoretischer Rahmen und Itementwicklung.....*1406

DAHLHUES, Ann Kathrin & SCHNEPEL, Susanne

*Strategien strukturierter Anzahlerfassung und deren Zusammenhang mit arithmetischen Basiskompetenzen – Eine Eyetracking-Studie.....*1407

DEL CHICCA, Lucia

*Vorschlag zur Neugestaltung der Übungen in fachmathematischen Lehrveranstaltungen am Beispiel der Analysis I Übungen.....*1408

DRÖSE, Jennifer & PREDIGER, Susanne

*Materialnutzung von Lehrkräften in einer Unterrichtsreihe zur Förderung des Leseverständnisses für Textaufgaben.....*1409

ECKHARDT, Hanna & THURM, Daniel

*Erklären mit LLM-gestützten Mathematikaufgaben anregen.....*1410

ENGELHARDT, Max; BAYER, Lukas; KERRES, Johanna Hedwig;

VON MONKIEWITSCH, Till & BÜSCHER, Carina

*Rollen von Computational Thinking im Mathematikunterricht der Primarstufe – Erste Ergebnisse eines Literaturreviews.....*1411

FÖRSTER, Frank	
<i>Mathematische Lernwerkstatt an der TU Braunschweig</i>	1412
FRÜHAUF, Madita & HANNOVER, Bettina	
<i>Korrelate der Matheangst von angehenden und praktizierenden Lehrkräften</i>	1413
GIESEN, Marie; YAKAR, Elifnur & HEITZER, Johanna	
<i>Schnittstellenaufgaben: Brücken zwischen Schul- und Hochschulmathematik</i>	1414
GRENZER, Marie	
<i>Historische Untersuchung zu Einfluss und Reproduktion geschlechtsbezogener Vorurteile im Mathematikunterricht an Mädchenschulen</i>	1415
HELF, Philip & HEITZER, Johanna	
<i>Skalarprodukt und Matrizen bei Large Language Models</i>	1416
HELLMUND, Johannes	
<i>Mündliche Prüfungen im Mathematikunterricht – welche Arten des Wissens werden abgefragt?</i>	1417
KLEE-SCHRAMM, Isabelle; BASTIAN, Anton; STRAUß, Sarah; ROSS, Natalie; SOMMER, Dennis; WEYERS, Jonas; BUCHHOLTZ, Nils; MELZER, Conny; KÖNIG, Johannes; KAISER, Gabriele & ROTT, Benjamin	
<i>Profilanalysen von (angehenden) Mathematiklehrkräften zu inklusionsbezogener professioneller Unterrichtswahrnehmung und zu professionellem Wissen</i>	1418
KOBER, Thekla	
<i>Erhebung der notwendigen Kenntnisse für das Begriffsverständnis der Ableitung</i>	1419
KORTEMAYER, Jörg	
<i>Ein Unterstützungsprogramm für mathematische Grundlagenfächer in MINT-Studiengängen (insbesondere Ingenieurwissenschaften)</i>	1420
LARMANN, Philipp & LUDWIG, Matthias	
<i>Die Entwicklung von Schüleraccounts im Outdoormathematiksystem MathCityMap</i>	1421
LOMAS, Olga	
<i>Designelemente einer fach- und sprachintegrierten Lernumgebung zur Förderung konzeptuellen Verständnisses zum Skalarprodukt</i>	1422
MARCHIONNE, Lucia & EICHLER, Andreas	
<i>Verstehensillusion und Erklärvideos</i>	1423

MARKEFKA, Sophie; URICH, Maxim; BLEY, Andreas & EICHLER, Andreas	
<i>Visuell-konzeptuelle STACK-Aufgaben: Entwicklung und Evaluation digitaler Aufgaben in mathematischen Grundveranstaltungen an der Hochschule.....</i>	<i>1424</i>
MOTZER, Renate	
<i>Visualisierung in der Grundschule fördern</i>	<i>1425</i>
NICKOLAUS, Lisa Katharina	
<i>Unplugged algorithmisch denken bei iterativen Berechnungen</i>	<i>1426</i>
NOTHOFFER, Anna; BERLINGER, Nina	
<i>Begabungsförderung an Schulen in herausfordernden Soziallagen - Einblicke in das Projekt "Matheasse to go"</i>	<i>1427</i>
PÖTZ, Daniel & KRAUSE, Christina	
<i>Demokratiebildung und Financial Literacy als Chance im Mathematikunterricht - Wie können Lernendenperspektiven zum Thema Inflation integriert werden?</i>	<i>1428</i>
QUENDLER, Martin; ROTT, Benjamin; GÖLLER, Robin & KOLLOSCHKE, David	
<i>Das Bild von Schüler*innen zu Mathematiker*innen.....</i>	<i>1429</i>
REZMER, Alexandra & LUTZ-WESTPHAL, Brigitte	
<i>Dialoge zwischen Lernenden und mathematischem Inhalt verstehen</i>	<i>1430</i>
RIEHLE, Marco & REIT, Xenia-Rosemarie	
<i>Was passiert, wenn und warum?! Argumentationskompetenz bei operativen Zusammenhängen in der Sekundarstufe I.....</i>	<i>1431</i>
SCHAFFITZEL, Timo; HOLZÄPFEL, Lars & REINHOLD, Frank	
<i>Von Vielfalt zur Zielgenauigkeit: Erklärvideos effektiv im Mathematikunterricht nutzen.....</i>	<i>1432</i>
SCHERRMANN, Alexandra	
<i>Mathematikdidaktische Konzepte zur „Zeit“ bei Kindern zu Schulbeginn</i>	<i>1433</i>
SCHMIDT, Franziska	
<i>Förderung von Kompetenzen in Hinblick auf Statistical Literacy bei Lehramtsstudierenden.....</i>	<i>1434</i>
SEIBOLD, Tjorven; MEYER-JENSSEN, Lars; LASCHKE, Christin & RÖSKEN-WINTER, Bettina	
<i>Diagnostische Urteile von Grundschullehramtsstudierenden im Bereich Größen und Messen</i>	<i>1435</i>

SPANNAGEL, Christian

*Mathematik auf Twitch & Co.: Interaktive Formate der
Wissenschaftskommunikation.....1436*

TAPIA, Juan & PETERS, Bastián

*Perspektiven der Lehrkräfte zur Anwendung von künstlicher Intelligenz im
Mathematikunterricht1437*

THEOBALD, Mareike

Seminarkonzept zum Einsatz digitaler Medien im Lehr-Lern-Labor1438

VIGUER, Mireia

*Vergleichende Studie zur professionellen Unterrichtswahrnehmung in Chile und
Deutschland1439*

WEITH, Lukas; DREHER, Anika; KASTEN, Hendrik; VOGEL, Denis & FRIESEN,
Marita

*Die zweite Diskontinuität im Klein(sch)en: Lehramtsstudierende verschränken
Hochschul- und Schulmathematik in vignettenbasierten Übungsaufgaben1440*

WINKEL, Kirsten & SCHIEPE-TISKA, Anja

Selbstregulation beim Mathematiklernen1441

Poster

AßMUS, Daniela; BOHLMANN, Nina, BRÄUNING, Kerstin; FESKORN, Caren;
FRITZLAR, Torsten; HAHN, Heike; LENZ, Denise & REINHOLD, Simone

*Vorstellungen von Studienanfänger*innen zur Multiplikation (SaaLe-Multi).....1444*

BERRES, Chiara; SCHULER, Stephanie

*Schüler:innenvorstellungen im Mathematikunterricht der Grundschule –
Diagnostische Kompetenz in der Lehrkräftebildung fördern1445*

BIERBRAUER, Christina; ALTMAYER, Kristin & PLATZ, Melanie

*KI-Kompetenz von Lehramtsstudierenden der Primarstufe mit Fokus auf den
Mathematikunterricht1446*

BUCHHOLTZ, Nils & SCHORCHT, Sebastian

*Einstellungen von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften zu KI im
Mathematikunterricht: Potenziale, Risiken und Selbstwirksamkeit1447*

BÜDENBENDER, Anna & ECKHARDT, Hanna

Differenzierende LLM-gestützte Aufgabenformate zum Erklären.....1448

DAHLHUES, Ann Kathrin; BAIKER, Annica; GEPPERT, Katja; KÖSTER, Anna; NÜHRENBÖRGER, Marcus; POTT, Annika; RAßBACH, Annika; SCHNEPEL, Susanne; SCHULZ, Axel; SCHÜLKE, Cordula; SELTER, Christoph & WÄLZHOLZ, Carolin	
<i>Mathe inklusiv mit PIKAS Projektphase 4 – ‚Arithmetische Basiskompetenzen am Übergang von der Grundschule zur Sekundarstufe‘</i>	<i>1449</i>
DE WILJES, Jan-Hendrik & THEILE, Yasmin	
<i>Studentische Problemlösetagebücher: Erste Ergebnisse und Einsatzmöglichkeiten</i>	<i>1450</i>
DREHER, Ulrike; SCHULER, Stephanie & DIGEL, Susanne	
<i>Bluebots im Mathematikunterricht der Grundschule – Inwiefern kann der Einsatz von Bodenrobotern ein Lernen aus Fehlern unterstützen?</i>	<i>1451</i>
ECKHARDT, Marie Sophie & PIELSTICKER, Felicitas	
<i>Förderung mathematischer Denkstile durch KI? – Eine Fallstudie mit generativer KI</i>	<i>1452</i>
EHLERS, Sophia; KRAUSS, Stefan; NAUMANN, Niko; HILBERT, Sven	
<i>Equations and Equality.....</i>	<i>1453</i>
ERBSLÖH, Constanze	
<i>Situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte im Bereich Mathematik und Sprache</i>	<i>1454</i>
FLOREN, Henrik	
<i>Von Expert*innen-Lehrkräften aktiviertes Wissen bei der Unterrichtsplanung von der durchschnittlichen zur lokalen Änderungsrate</i>	<i>1455</i>
FRIEDLIN, Rauno	
<i>Kognitive Aktivierung im Kontext der Differenzialrechnung (SEK II)</i>	<i>1456</i>
GRÜNIG, Fabian; STEINER, Peter; LEININGER, Stephanie; HOCHWEBER, Jan & SCHÖNENBERGER, Stephan	
<i>Entwicklung eines feingranularen Kompetenzmodells für den Themenbereich „Lineare Funktionen“ in der SekundarstufeI: Einblicke in das Projekt „Investigating the Spaces and Trajectories in Mathematics Learning“ (SaTiM)</i>	<i>1457</i>
HAGENKÖTTER, Ramona; FENRICH, Kim & ROLKA, Katrin	
<i>Mathematik erleben im Lehr-Lern-Labor – Das Projekt „MerLab“</i>	<i>1458</i>
HERRMANN, Anja & SCHULER, Stephanie	
<i>Die Rolle der Lernbegleitung beim Einsatz mathematischer Regelspiele zur Förderung des Zahlverständnisses im Vorschulalter.....</i>	<i>1459</i>

HOCH, Lisa	
<i>Von der mittleren zur lokalen Änderungsrate: Eine qualitative Interviewstudie zur Entwicklung einer sprachbildenden Prüfungsvorbereitung unter der Zielperspektive des Abiturs</i>	<i>1460</i>
KODWEIß, Jan & Seibold, Moritz	
<i>LLMRunner.....</i>	<i>1461</i>
KÖHLER, Inken	
<i>Integrative Model of Statistical Literacy</i>	<i>1462</i>
LAUBSCHER, Rahel; BERRES, Chiara; LUTZ, Tim; SCHULER, Stephanie; STREIT, Christine & ZAHND, Raphael	
<i>Mathematische Basiskompetenzen kontinuierlich computergestützt feststellen und adaptiv fördern.....</i>	<i>1463</i>
MÄMECKE, Sarah	
<i>Volumina vergleichen, messen und schätzen: Eine Interviewstudie im vierten Schuljahr.....</i>	<i>1464</i>
MARENBACH, Alicia	
<i>Hands-On-Objekte. Mathematisches Argumentieren im außerschulischen Lehr-Lernort</i>	<i>1465</i>
MEGEL, Nicole	
<i>Argumentation und Partizipation im Kontext von mathematischen Neo-Sokratischen Gesprächen mit Primarschüler*innen.....</i>	<i>1466</i>
MÜLLER, Chantal & HUHMAN, Tobias	
<i>Lernen mit digitalen Medien erfassen und analysieren.....</i>	<i>1467</i>
MÜLLER, Fabian Anton; SCHORCHT, Sebastian & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>KI-gestützte Problemlösungen in der Mathematik: Eine Untersuchung zu Prompt-Techniken und Sprachmodellen</i>	<i>1468</i>
MUSILEK, Monika & MÜLLER, Martina A.	
<i>Ein Mathetag - Transformation von der Uni in die Schule.....</i>	<i>1469</i>
PAHLSMEIER, Zita; EBERS, Patrick; BARZEL, Bärbel; HUSSMANN, Stephan; LEINIGEN, Andreas; MENTROP, Maike; NÜHRENBÖRGER, Marcus; SCHACHT, Florian & WALTER, Daniel	
<i>Kognitive Aktivierung mit digitalen Medien im Mathematikunterricht. Konzeption und Ergebnisse zweier Fortbildungsreihen</i>	<i>1470</i>

PARAVICINI, Walther; BUCHMANN, Ann-Marie & PINKERNELL, Guido	
<i>TOSCAneo: Mathematik an beruflichen Gymnasien</i>	1471
PRÄSENT, David; EBNER, Stefan; GMOSEK, Leanka & FISCHER, Michael	
<i>Takeaways aus einem Teamwettbewerb: Drei erfahrungsbasierte Thesen zum Design mathematischer Problemlöseaufgaben für die Unterstufe</i>	1472
REGEL, Nicolas	
<i>Funktionsmaschinen neu gedacht – Math-Nodes als Darstellung verketteter und verknüpfter Funktionen</i>	1473
REZMER, Alexandra; NEUMANN, Wiebke & WEYGANDT, Benedikt	
<i>AHA! – Aktivierende Hochschullehre mit Arbeitsheften</i>	1474
RIES, Clara; SCHULER, Stephanie & WITTMANN, Gerald	
<i>Welche Anschauungsmittel setzen Lehrkräfte im arithmetischen Anfangsunterricht wozu ein? – Eine qualitative Interviewstudie im ersten Schuljahr</i>	1475
ROEDER, Mitja; DREHER, Anika & BÖCHERER-LINDER, Katharina	
<i>Wofür brauche ich das in der Schule? - Vergleich zweier Ansätze zum Aufbau von schulbezogenem Fachwissen</i>	1476
SCHMIDT-THIEME, Barbara, HAMANN, Tanja, KROHN, Thomas & SCHÖNEBURG, Silvia	
<i>Mathematikdidaktische Konzepte in Rechenbüchern</i>	1477
SCHNEIDER, Ranja Jasmin; LEIFHEIT, Luzia & LENZ, Katja	
<i>Fachdidaktische Bewertung KI-generierter Übungsaufgaben für den Mathematikunterricht der Grundschule</i>	1478
SCHULTE, Richard; SIEßEGGER, Peter; PARAVICINI, Walther & LACHNER, Andreas	
<i>Unterrichten mit MatheBattle: Eine Lehrkräftefortbildung zur Gestaltung adaptiver Übungsphasen</i>	1479
SPILLNER, Nele & HOIBOOM, Nicole	
<i>Potenzialfördernder Mathematikunterricht und fachbezogene Transferprozesse im Projekt LemaS-Transfer</i>	1480
SPRATTE, Verena	
<i>Philosophiedidaktische Ideen zur Förderung des Beweislesens</i>	1481
TYRICHTER, Paul	
<i>Gezieltes Diagnose-Feedback auf Schüler:innenebene für einen nachhaltig souveränen Umgang mit Prozentsätzen</i>	1482

ULLRICH, Madeleine; FRIESEN, Marita & DREHER, Anika	
<i>QuaMath "Algebra und Modellieren": Wie kann die Umsetzung von Fortbildungsinhalten im Unterricht unterstützt werden?</i>	<i>1483</i>
VOßHAGEN, Joshua	
<i>Fehleranalyse neu gedacht: Generative KI als Werkzeug zur individuellen Förderung im Mathematikunterricht?</i>	<i>1484</i>
WEBER, Thorsten	
<i>Doppelte Diskontinuität im Lehramtsstudium - Ein Problem für die Ewigkeit?</i>	<i>1485</i>
WEHLMANN, Franziska	
<i>Partizipation und Interaktion - Eine qualitative Analyse zu Aufgabenbearbeitungen in Partner*innenarbeitsphasen im Mathematikunterricht der Grundschule</i>	<i>1486</i>
WESTHUES, Clara	
<i>Interaktions- und Lernprozesse beim Einsatz textgenerierender KI zu Teilbarkeit - KI-Sprachmodelle beim Mathematiklernen in der Grundschule / Sekundarstufe I</i>	<i>1487</i>
WITTENBERG, Mira & SCHMIDT-THIEME, Barbara	
<i>Lehrkräfteperspektiven auf die Integration von intelligenten tutoriellen Systemen im Mathematikunterricht: Eine Interviewstudie zu bettermarks</i>	<i>1488</i>
Arbeitskreise	
GILDEHAUS, Lara & MOTZER, Renate	
<i>Arbeitskreis "Frauen, Gender & Diversity und Mathematik"</i>	<i>1491</i>
SCHREIBER, Christof; OTT, Barbara & KADUNZ, Gert	
<i>Arbeitskreis „Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik“</i>	<i>1493</i>
VORHÖLTER, Katrin & SILLER, Hans-Stefan	
<i>ISTRON-Gruppe: Realitätsbezüge im Mathematikunterricht.....</i>	<i>1495</i>
ROTT, Benjamin; BAUMANN, Lukas & STURM, Nina	
<i>Arbeitskreis Problemlösen</i>	<i>1497</i>
BINDER, Karin & ROLFES, Tobias	
<i>Bericht des Arbeitskreises Stochastik</i>	<i>1499</i>
GÖTZ, Stefan & SCHNEIDER, Edith	
<i>Arbeitskreis „Mathematikunterricht und Mathematikdidaktik in Österreich“</i>	<i>1501</i>
BORYS, Thomas	
<i>Bericht des Arbeitskreises „Vernetzungen im Mathematikunterricht“</i>	<i>1503</i>

LUTZ, Tim; BAUER, Sebastian & SCHOLL, Theresa

<i>Bericht des Arbeitskreises Lehr-Lern-Labore auf der GDM – Wege zur Probandenakquisition.....</i>	<i>1505</i>
---	-------------